

REPORTE PRINCIPAL JUAN CAMILO GONZALEZ JIMENEZ PERIODO: 202120



En el siguiente reporte se presentan:

1. La información de retiros de tus cursos del periodo, cuando aplique.
2. La distribución de las respuestas de los estudiantes de tus cursos del periodo a cada pregunta de la encuesta.
3. Los comentarios que realizaron los estudiantes sobre tus cursos este periodo.
4. El puntaje global total del periodo, los puntajes para cada curso y aspecto evaluado y la clasificación de estos en niveles.
5. La distribución de las percepciones que se han estimado con base en las respuestas de cada estudiante.

¿Cómo respondieron los estudiantes las preguntas sobre mis cursos y mi práctica docente?

En esta sección se presenta, para cada uno de tus cursos del periodo, el porcentaje de estudiantes que seleccionó cada opción de respuesta en las preguntas usuales de la encuesta, seleccionadas por las facultades para cada tipo de curso. Oprime el botón del curso para ver la información respectiva.

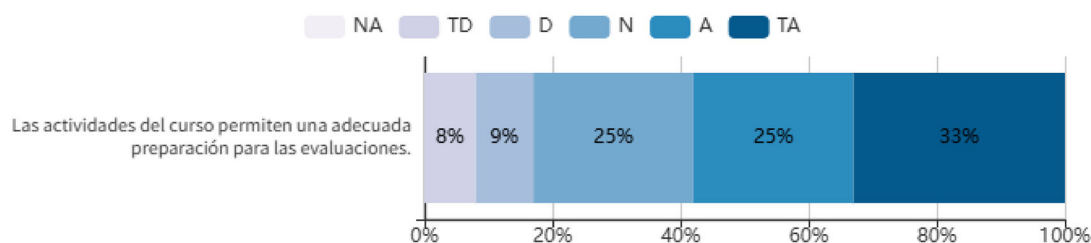
NARRATIVA MULTIMEDIA [CPER2501-1]

Número de inscritos en la sección al final del semestre: 15

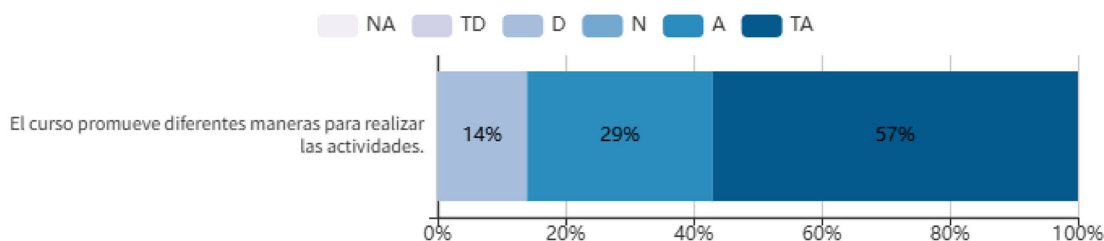
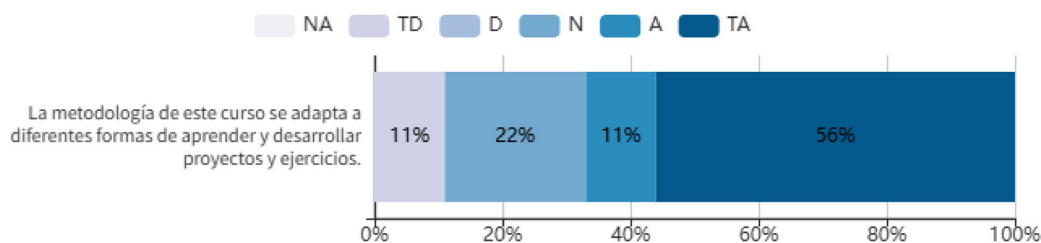
Número de evaluaciones en la sección: 12

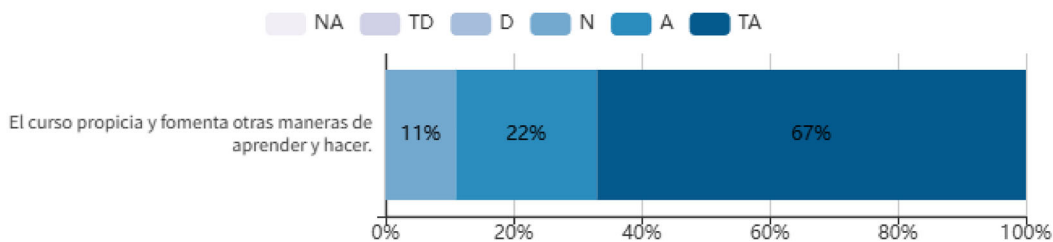
Estudiantes que completaron la encuesta sin terminar el curso: 0

Coherencia

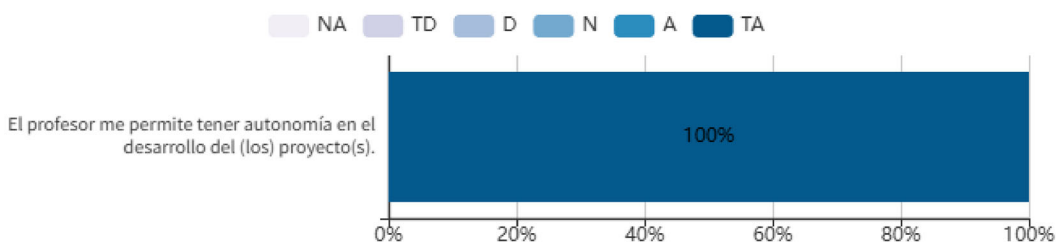
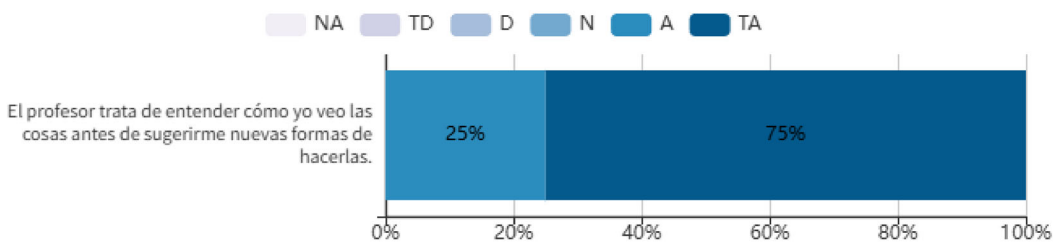
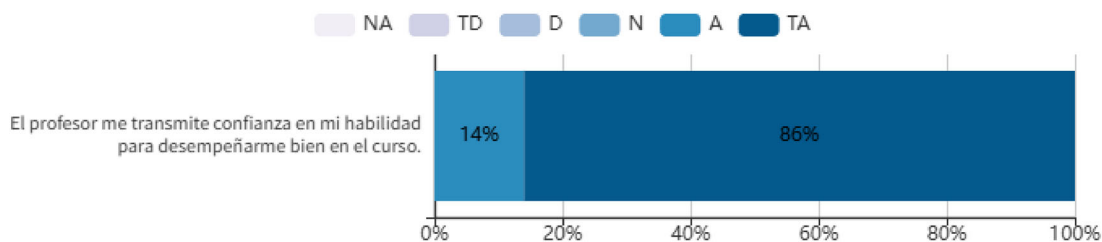


Flexibilidad metodológica del curso

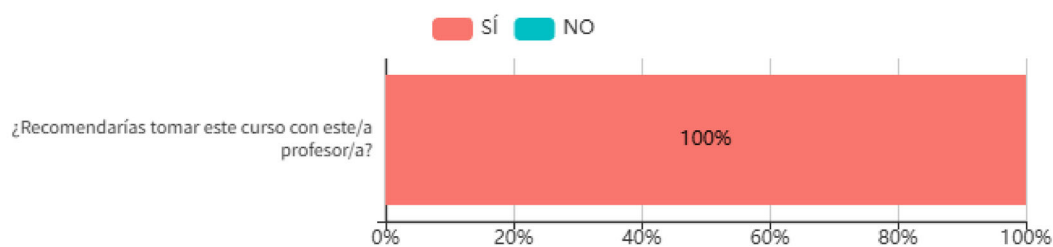




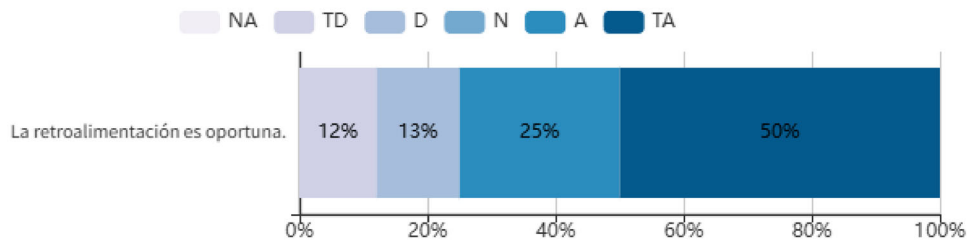
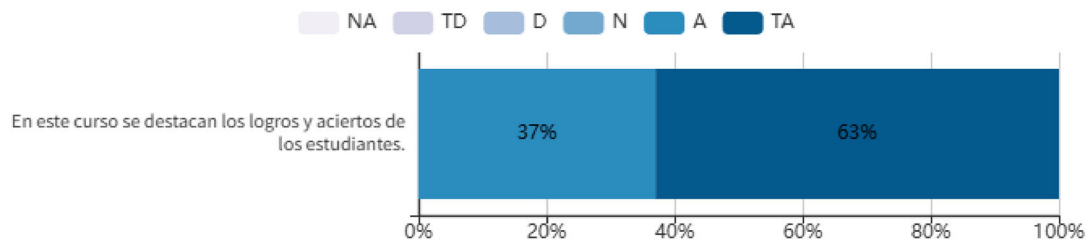
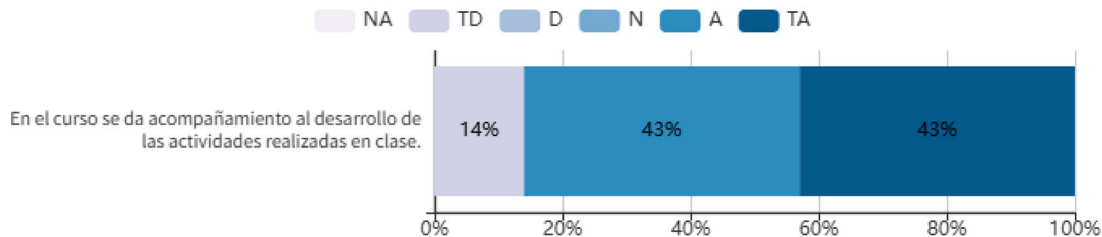
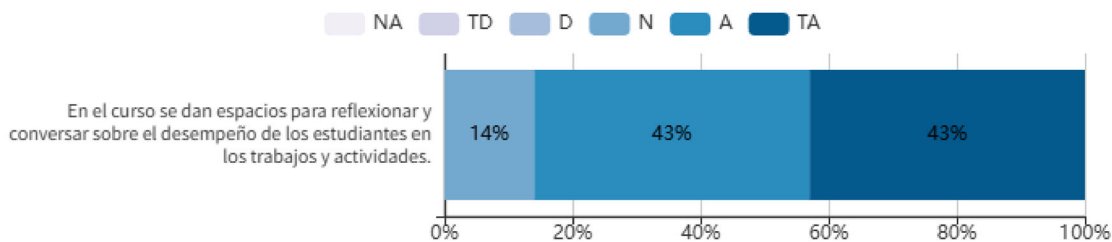
Fomento de autonomía



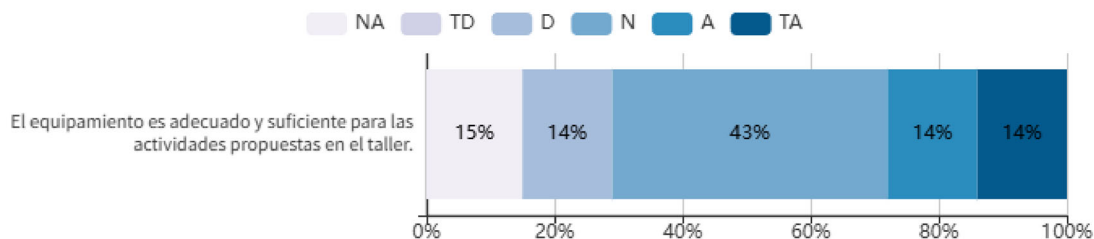
General

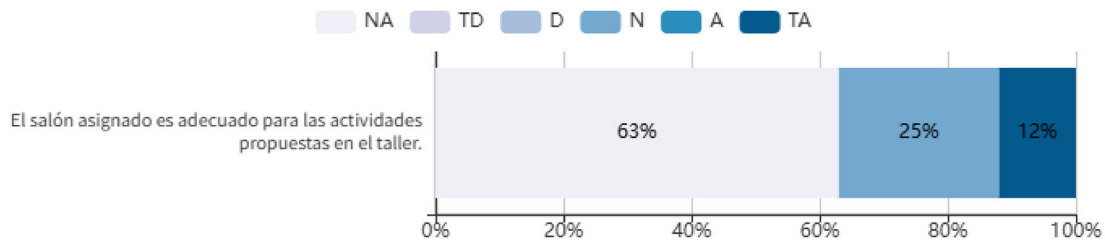


Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación

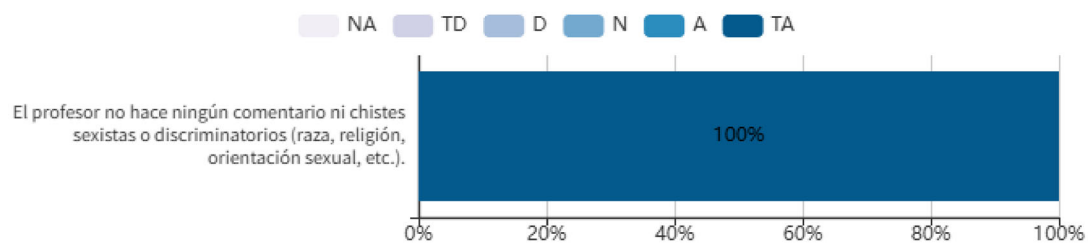
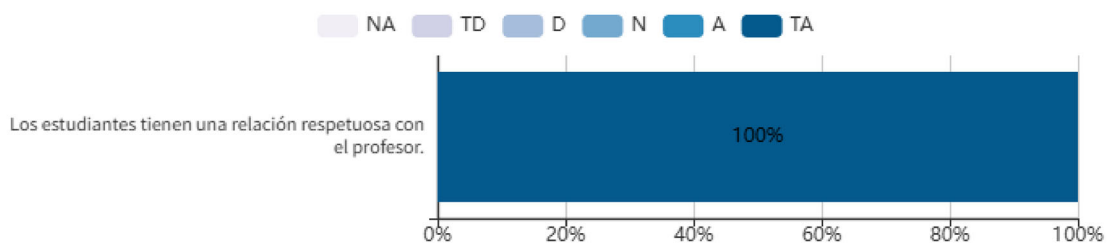
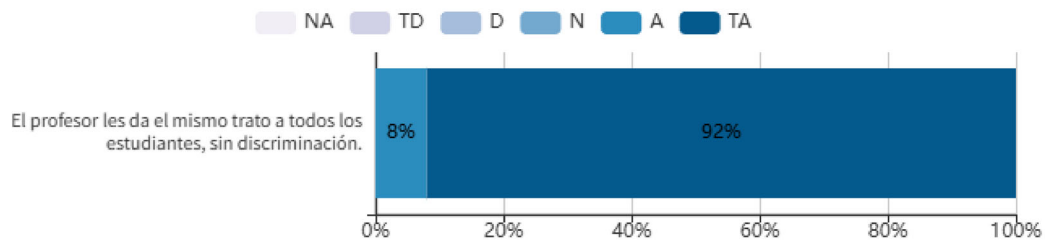
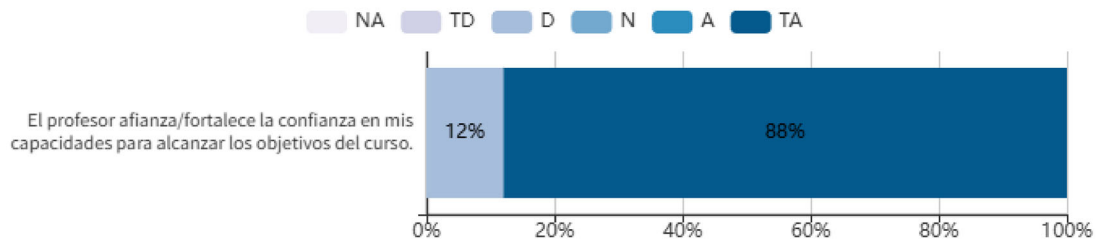


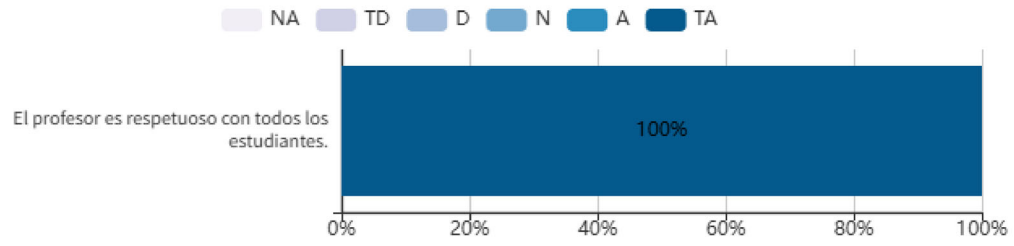
Servicios institucionales





Trato a estudiantes

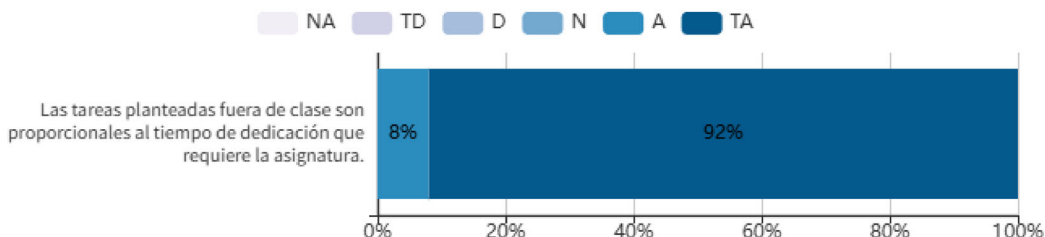




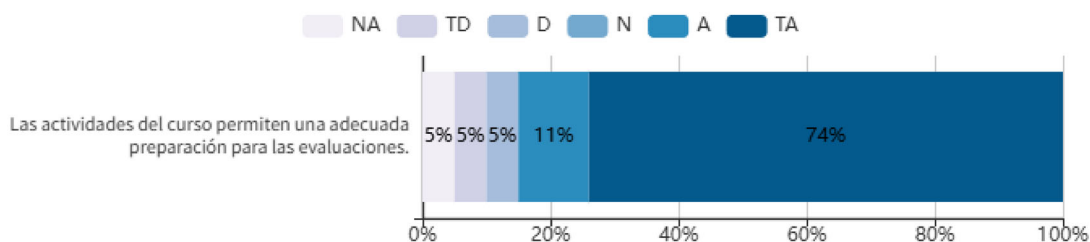
DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]

Número de inscritos en la sección al final del semestre:	27
Número de evaluaciones en la sección:	19
Estudiantes que completaron la encuesta sin terminar el curso:	0

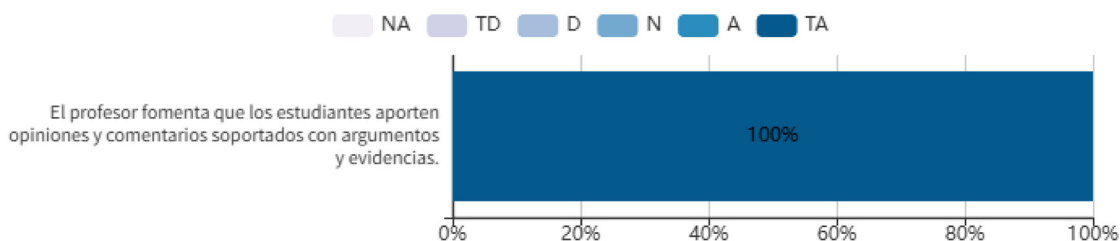
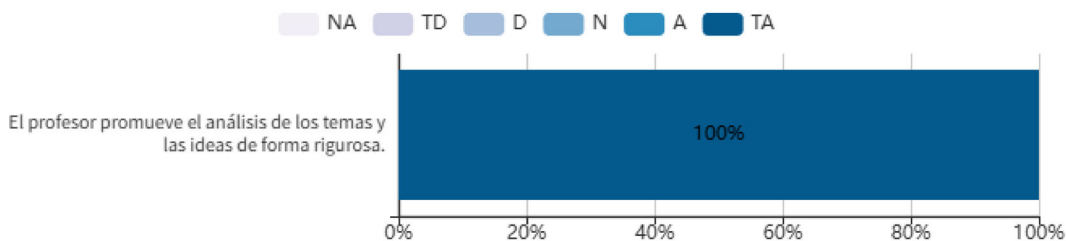
Carga académica

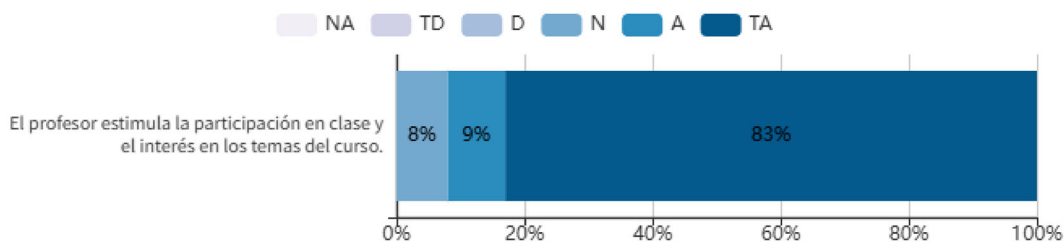
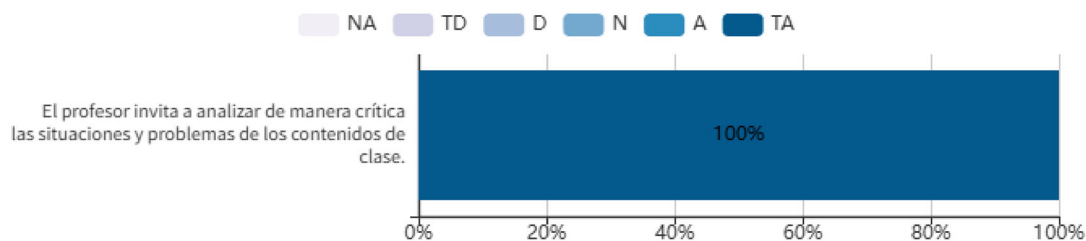
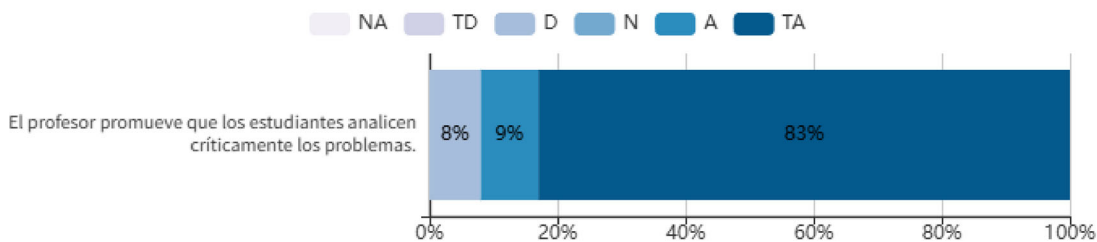


Coherencia

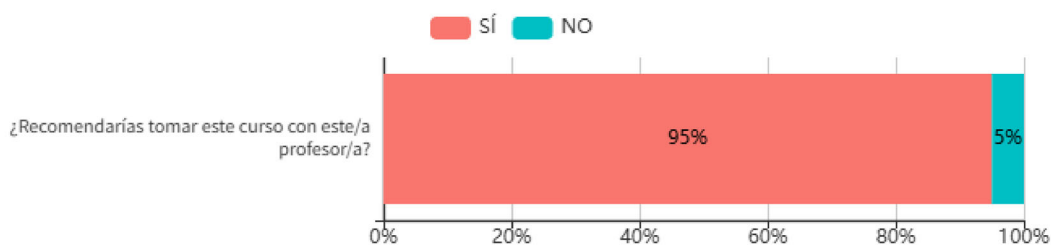


Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación

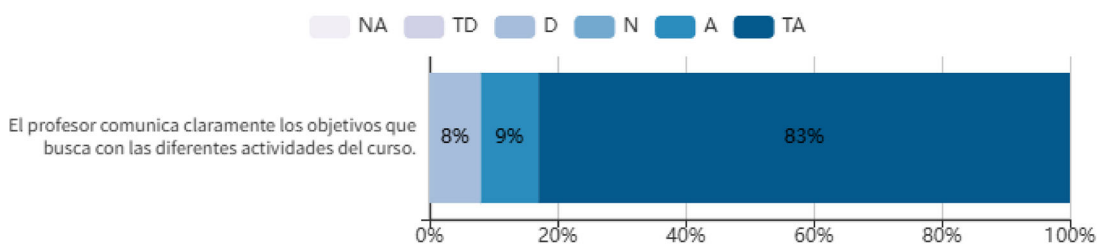


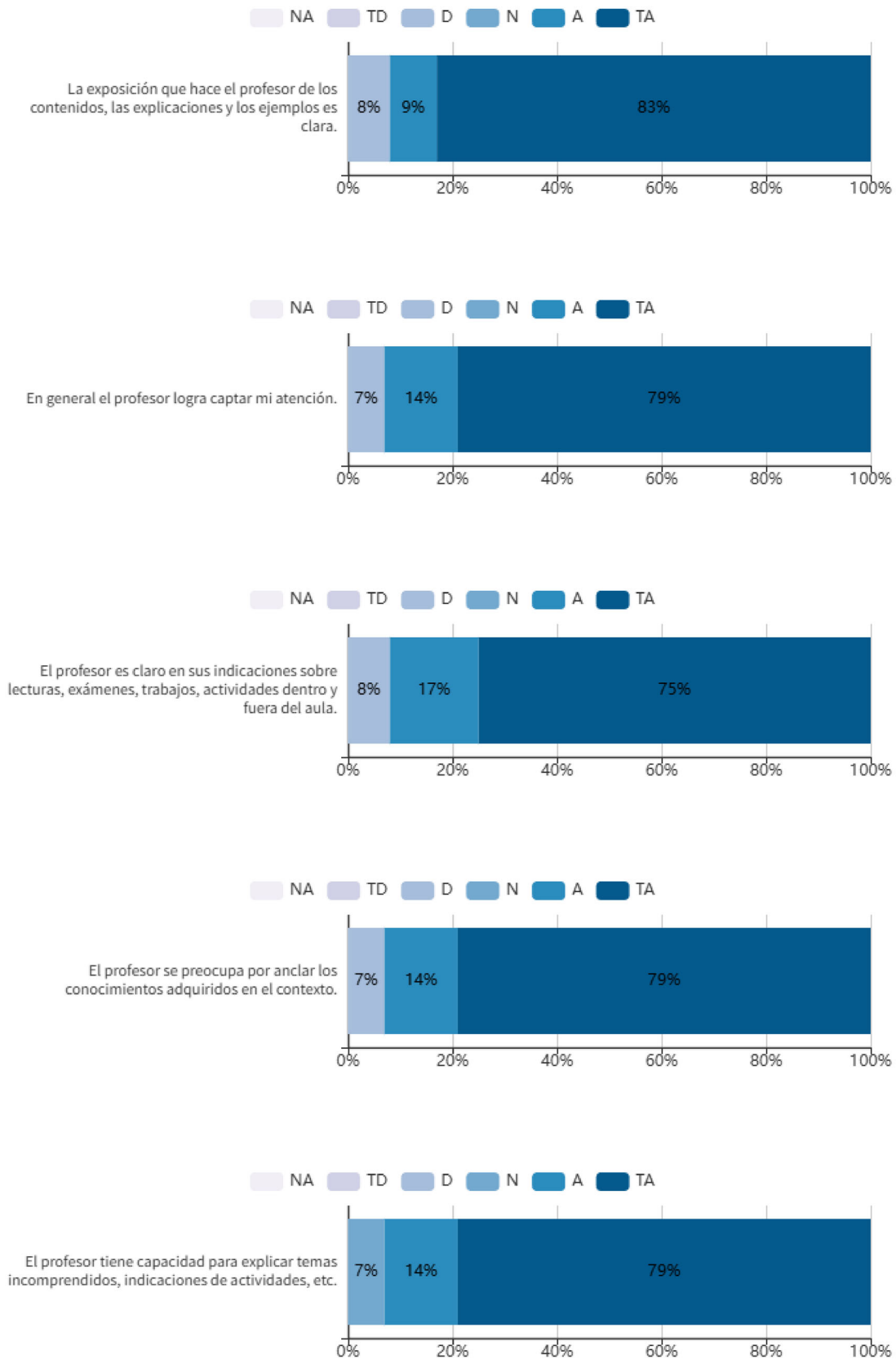


General



Habilidades de presentación

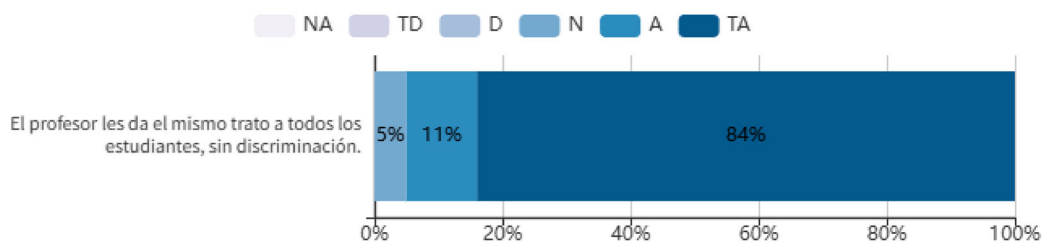


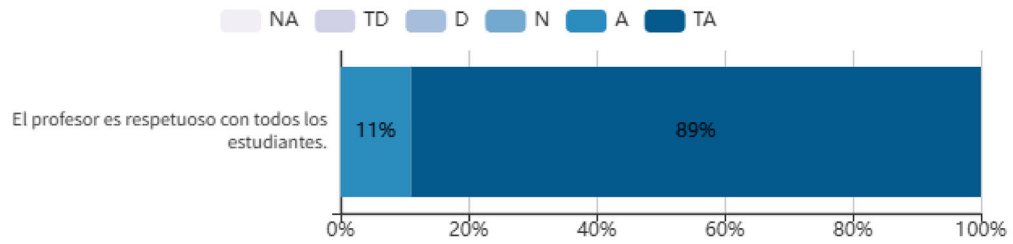
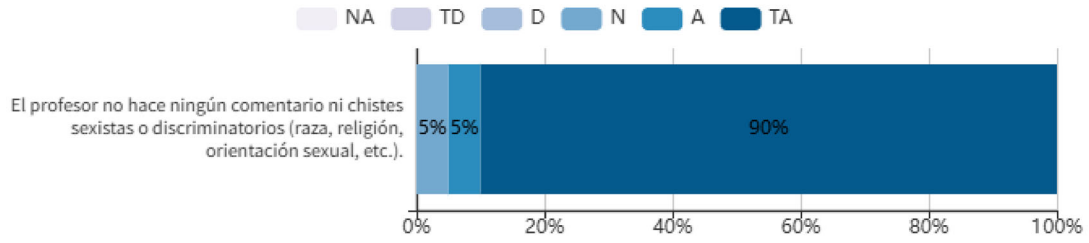
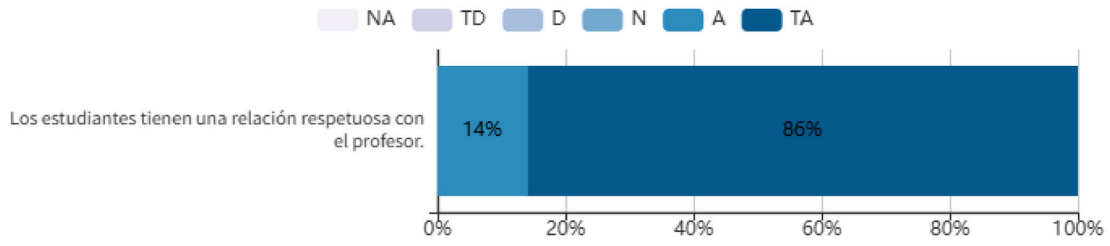


Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación



Trato a estudiantes





¿Cómo respondieron los estudiantes las preguntas sobre el seguimiento de la virtualidad?

En esta sección se presenta, para cada uno de tus cursos del periodo, el porcentaje de estudiantes que seleccionó cada opción de respuesta a las preguntas comunes de la encuesta para todos los cursos. Estas preguntas se aplicaron por primera vez en 2020-1, como reacción a la emergencia sanitaria que llevó a la virtualización y hay algunas preguntas nuevas. Oprime el botón del curso para ver la información respectiva.

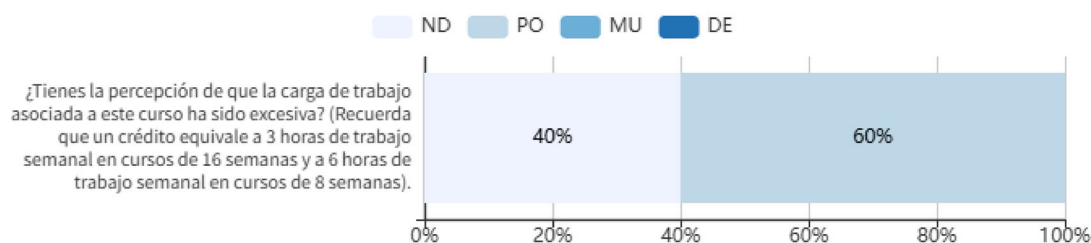
NARRATIVA MULTIMEDIA [CPER2501-1]

Número de inscritos en la sección al final del semestre: 15

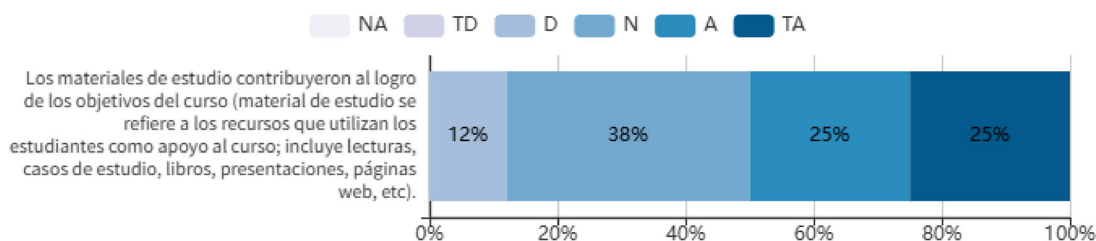
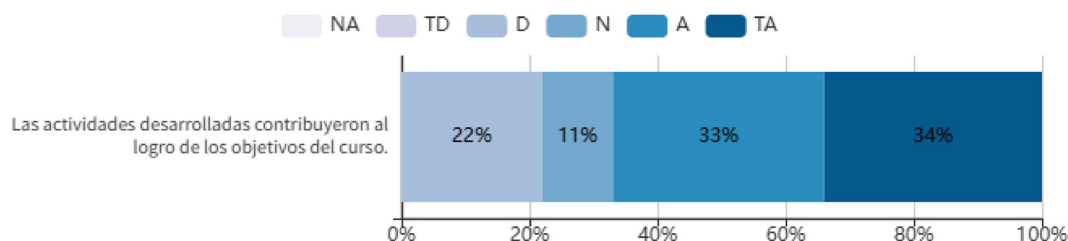
Número de evaluaciones en la sección: 12

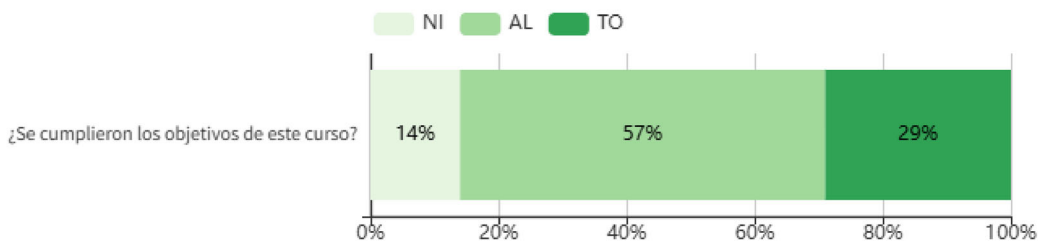
Estudiantes que completaron la encuesta sin terminar el curso: 0

Carga académica



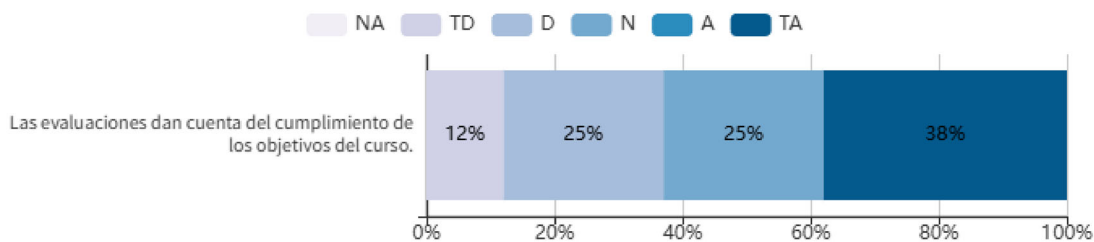
Coherencia



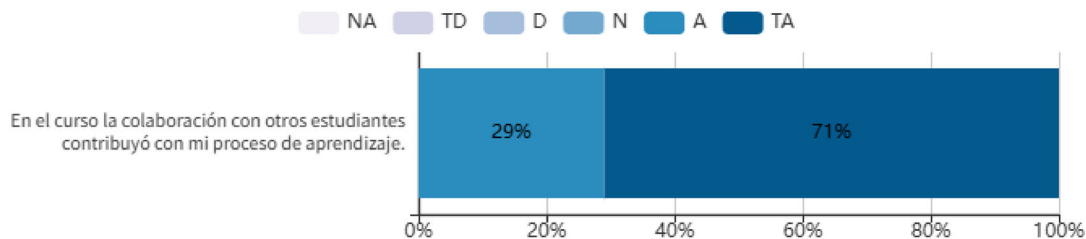


Comentarios P1003

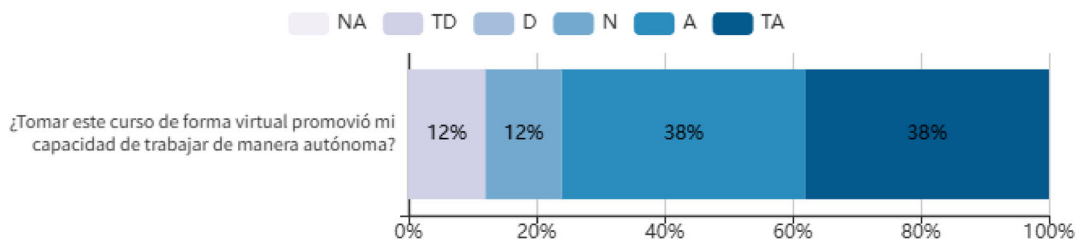
- No entendí el proposito del curso, la profesora de USC demasiado desorganizada y como que no tenía un proposito claro la clase. Se perdió una gran posibilidad de trabajar de forma colaborativa con otra universidad.
- Los objetivos del curso narrativa multimedia se cumplieron a cabalidad mediante las actividades especialmente.



Colaboración para el aprendizaje

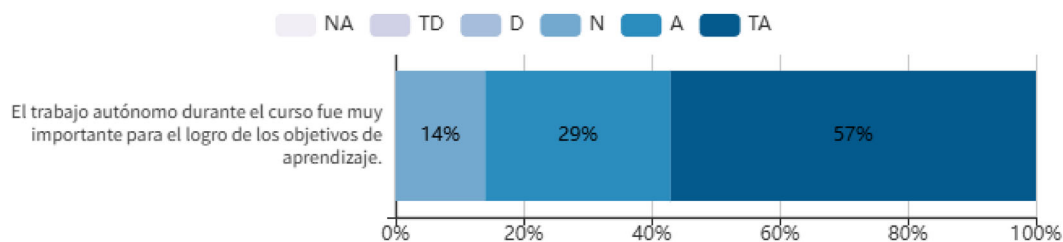


Fomento de autonomía

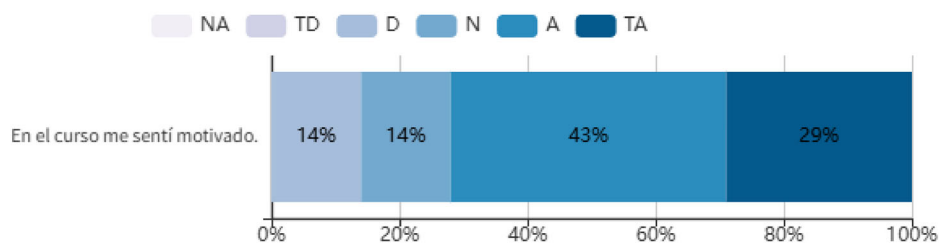


Comentarios P1008V01

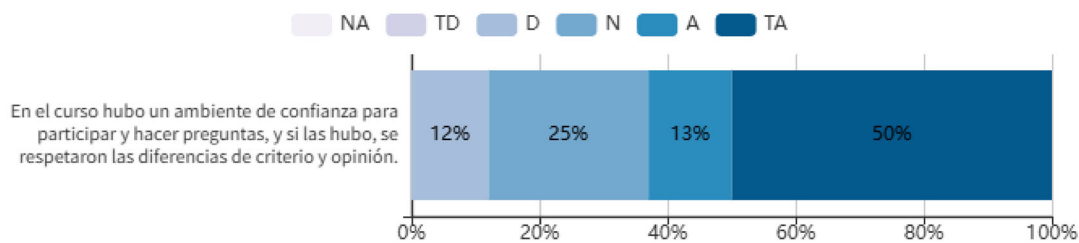
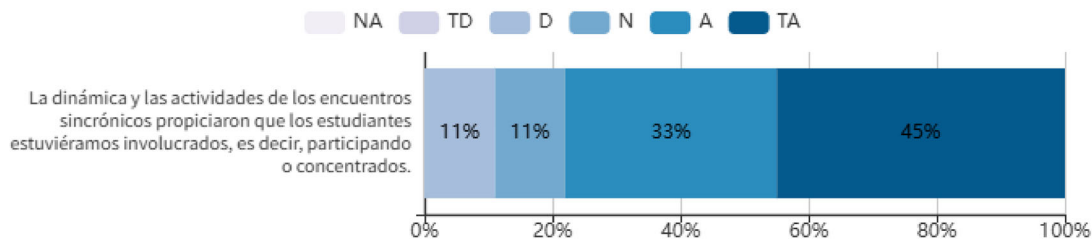
- Como he manifestado de manera reiterativa en estas encuestas, la forma virtual no promovió ni hizo peor la capacidad de trabajar de manera autónoma. Si fuera presencial o virtual, mi nivel de autonomía sería el mismo.
- es super chevere que la virtualidad nos haya permitido habernos conectado con estudiantes de usc



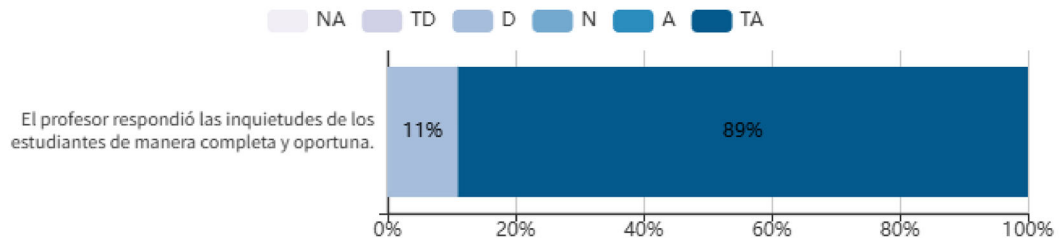
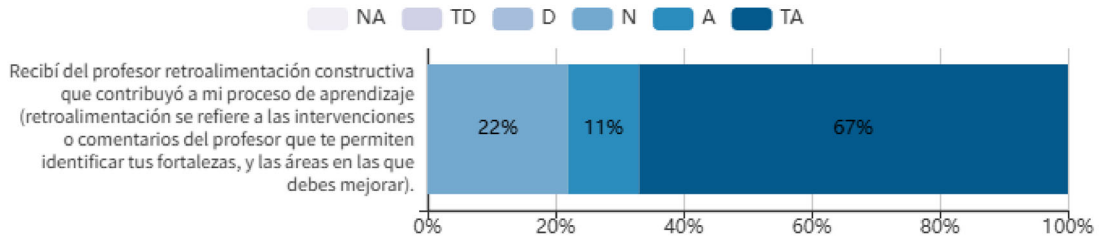
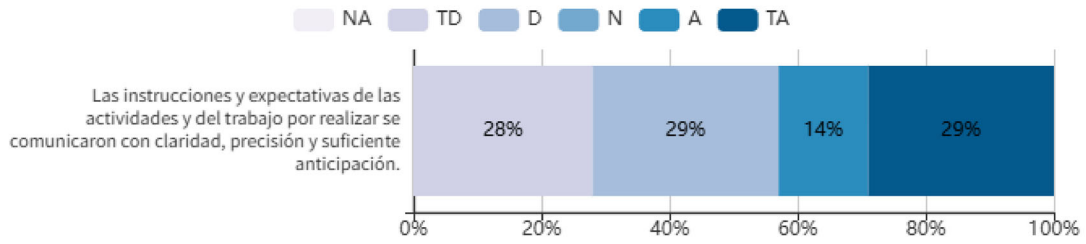
Motivación



Participación de los estudiantes



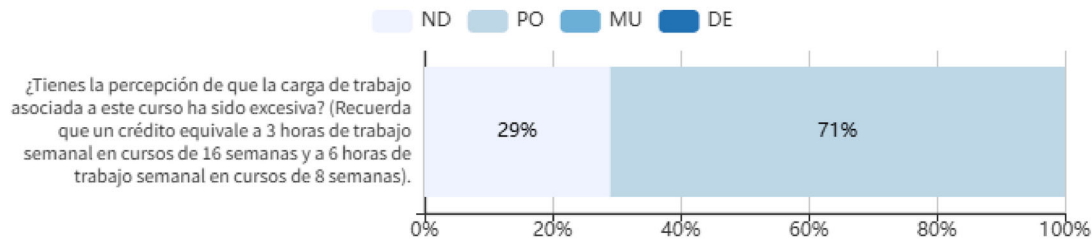
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación



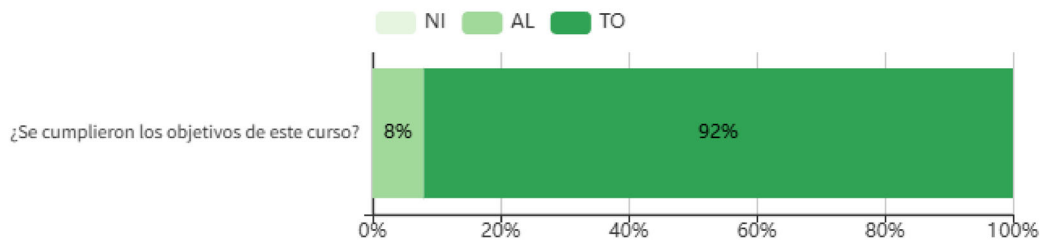
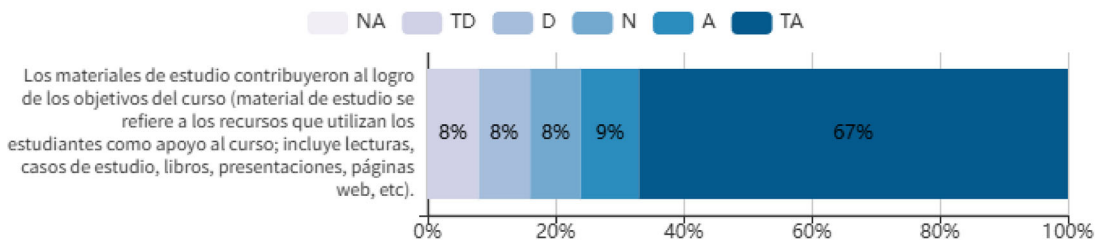
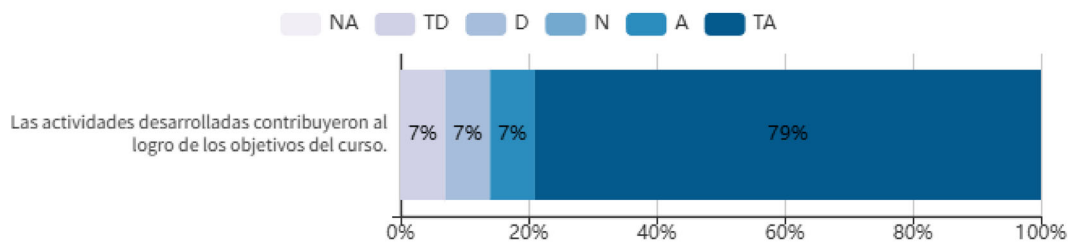
DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]

Número de inscritos en la sección al final del semestre:	27
Número de evaluaciones en la sección:	19
Estudiantes que completaron la encuesta sin terminar el curso:	0

Carga académica

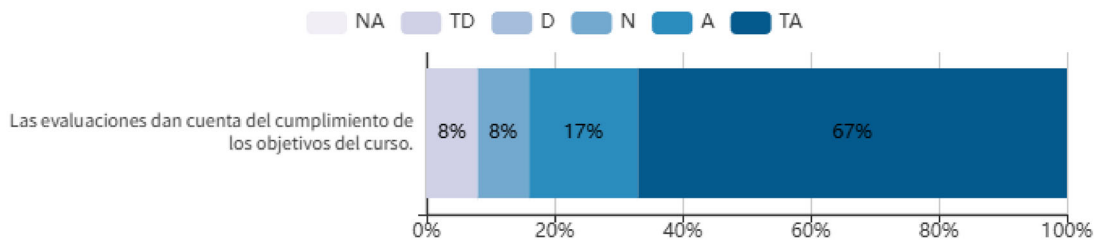


Coherencia

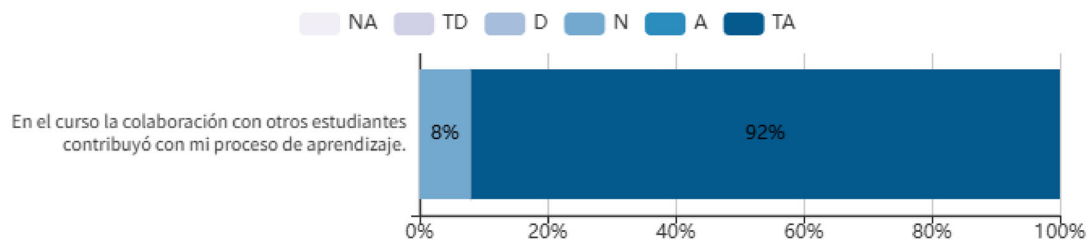


Comentarios P1003

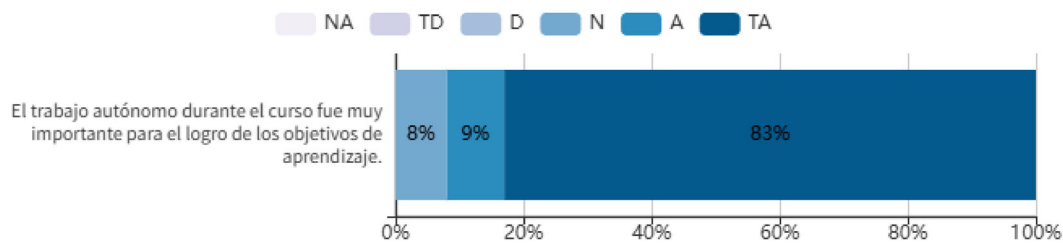
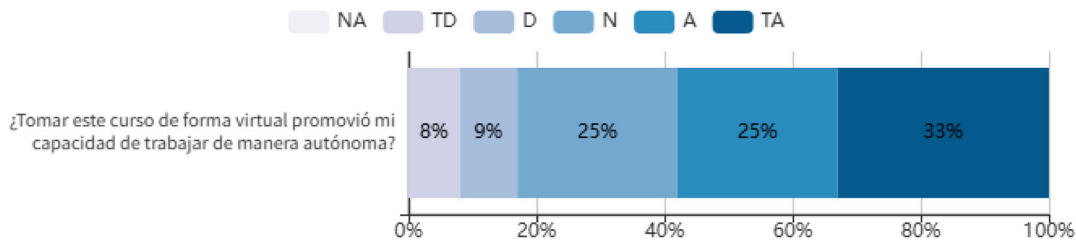
- Me sorprendió que el curso se preocupó por la filosofía, debates y teorías de la información de datos. Preferí eso a un curso sobre el empleo y tecnicismos de la representación de datos.
- No graficamos como tal.



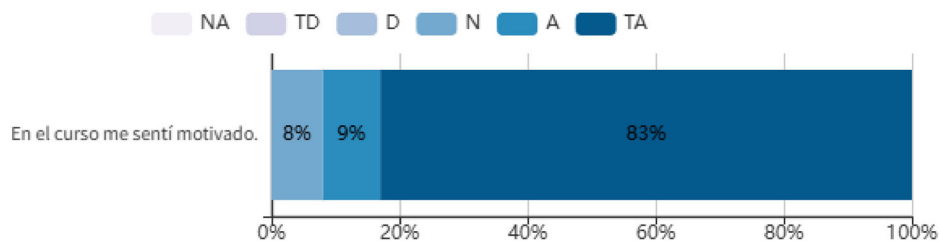
Colaboración para el aprendizaje



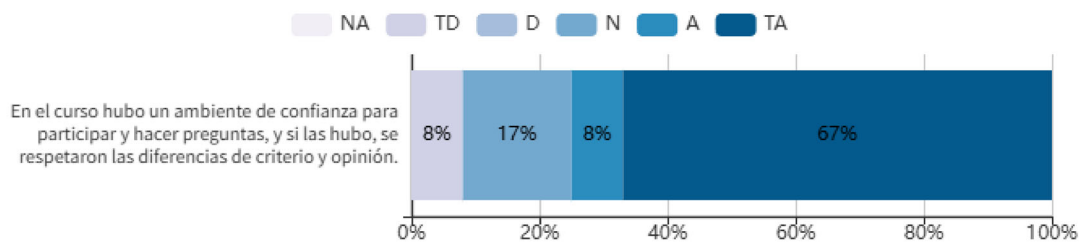
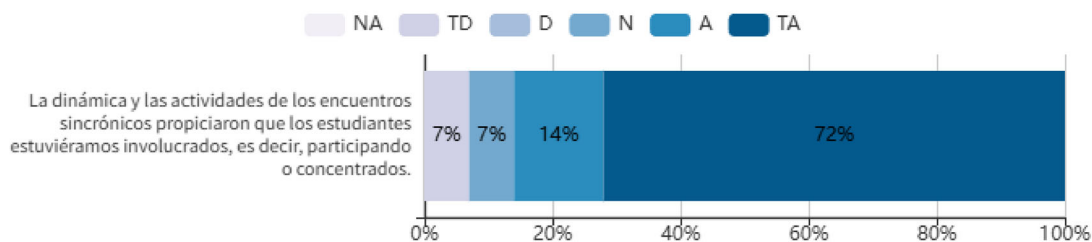
Fomento de autonomía



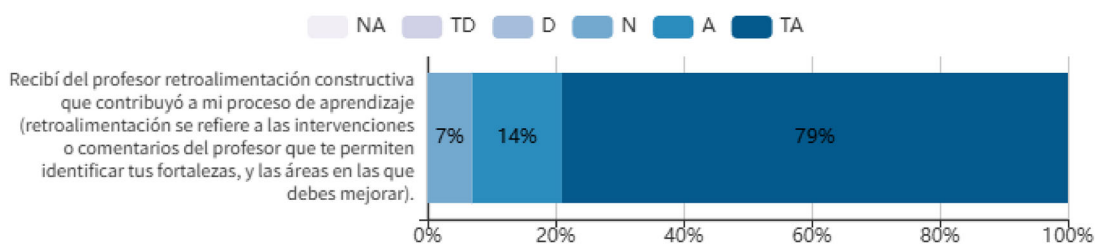
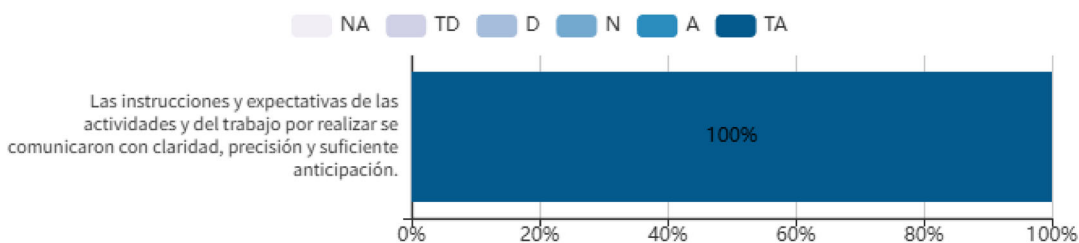
Motivación

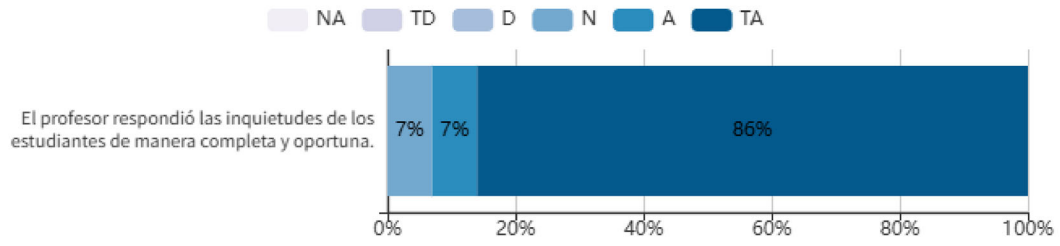


Participación de los estudiantes



Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación





¿Cómo respondieron los estudiantes las preguntas sobre el componente presencial?

En esta sección se presenta, para los cursos del periodo que aplique, el porcentaje de estudiantes que seleccionó cada opción de respuesta en algunas preguntas comunes hechas sobre la experiencia de los estudiantes en las sesiones presenciales. Oprime el botón del curso para ver la información respectiva.

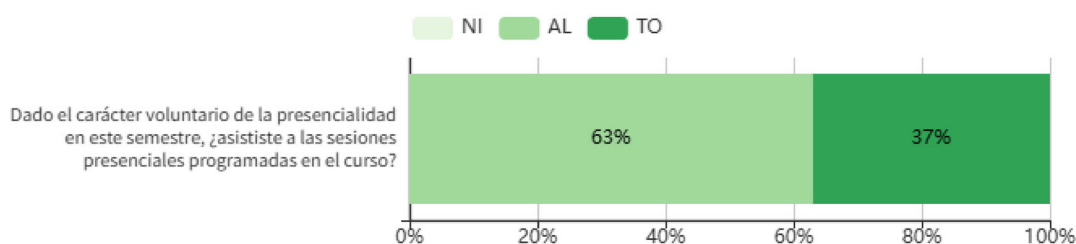
DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]

Número de inscritos en la sección al final del semestre: 27

Número de evaluaciones en la sección: 19

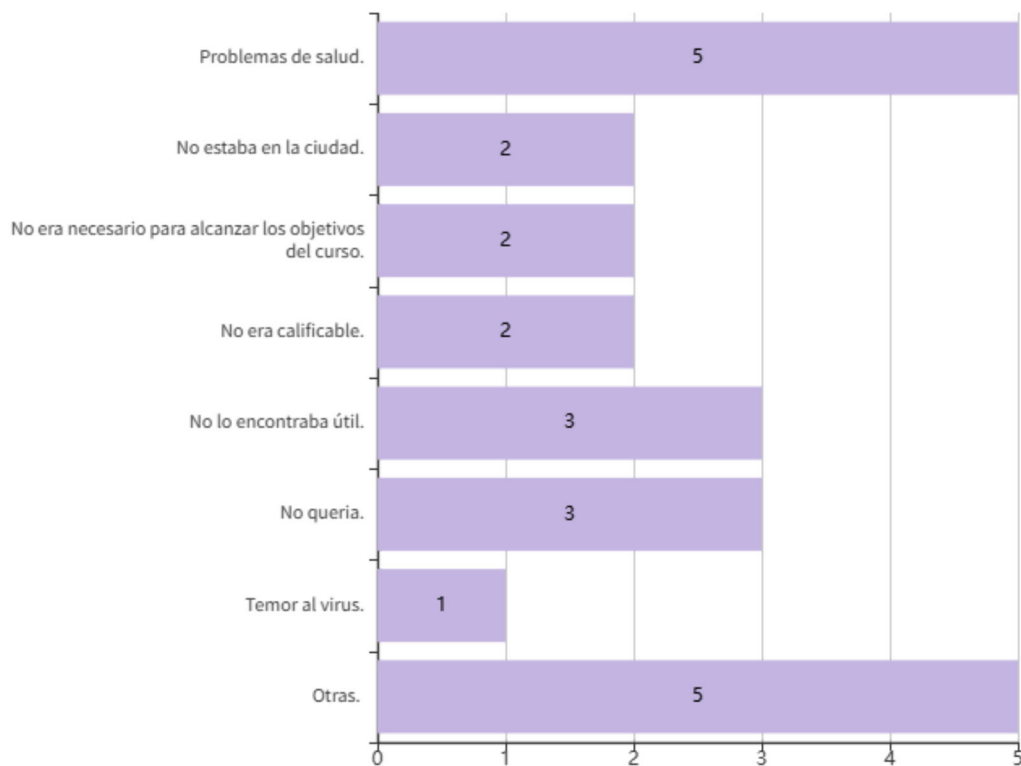
Estudiantes que completaron la encuesta sin terminar el curso: 0

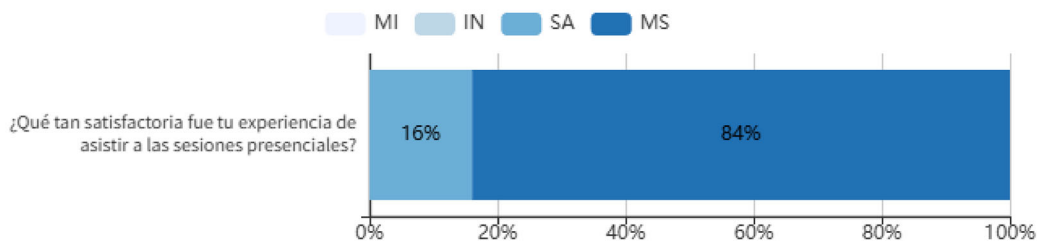
General



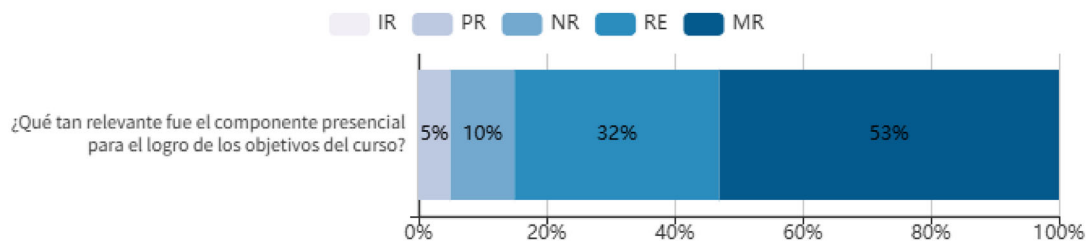
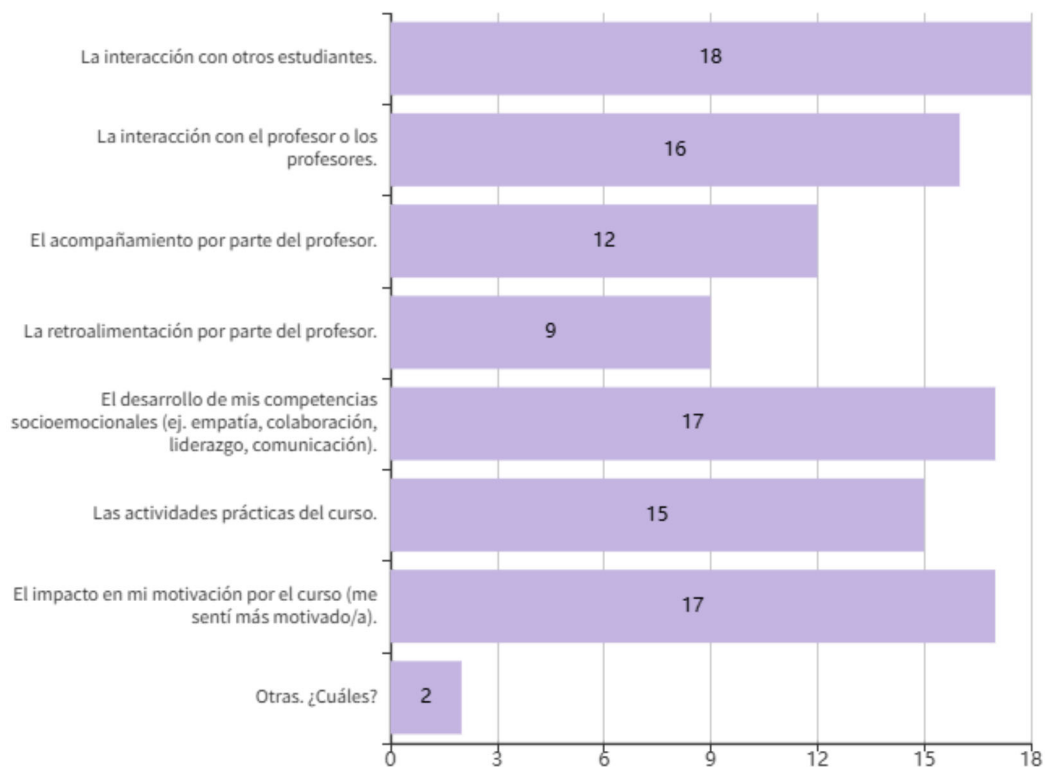
¿Cuáles fueron tus razones para no asistir a ninguna sesión o no asistir a algunas sesiones presenciales?

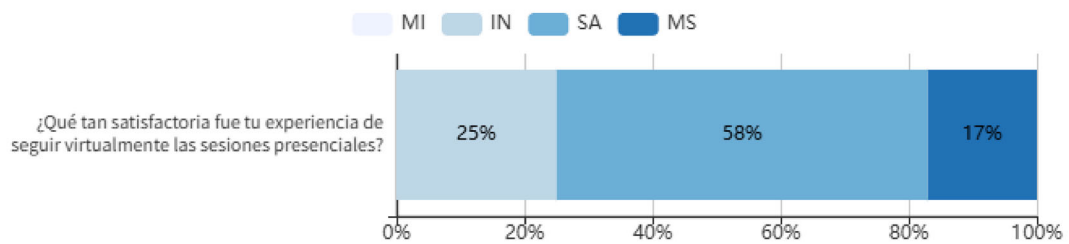
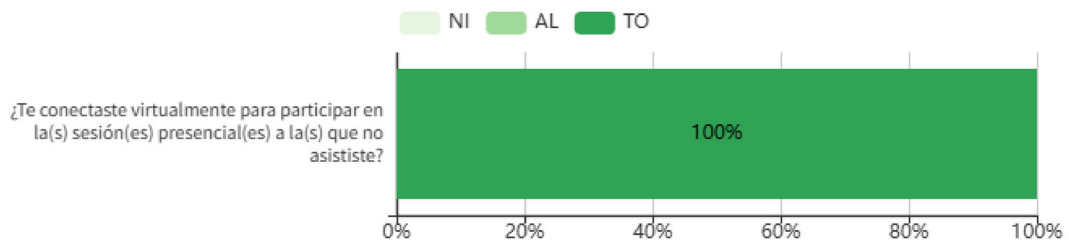
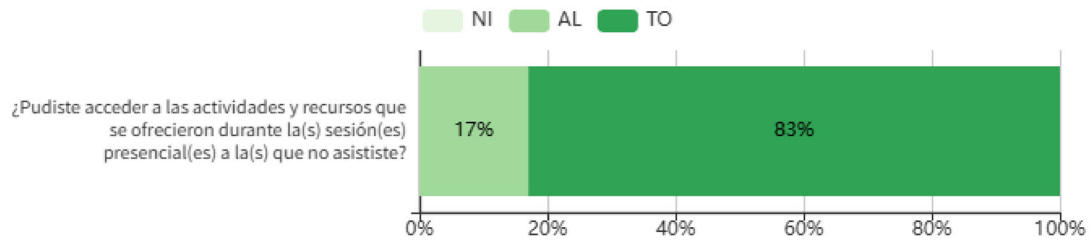
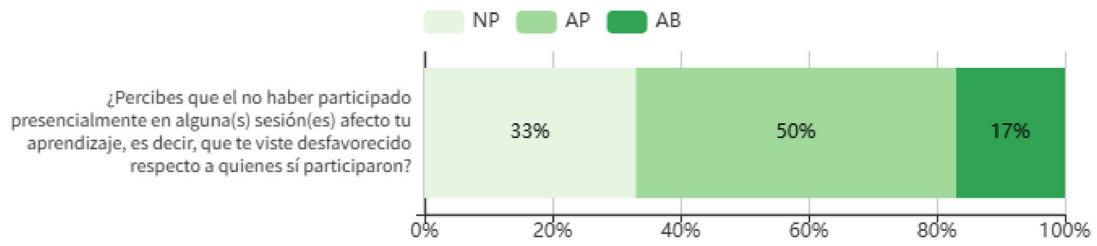
Por favor marca todas las opciones que aplican.





¿Qué aspectos de la presencialidad de este curso fueron valiosos?
Por favor marca todas las opciones que aplican.





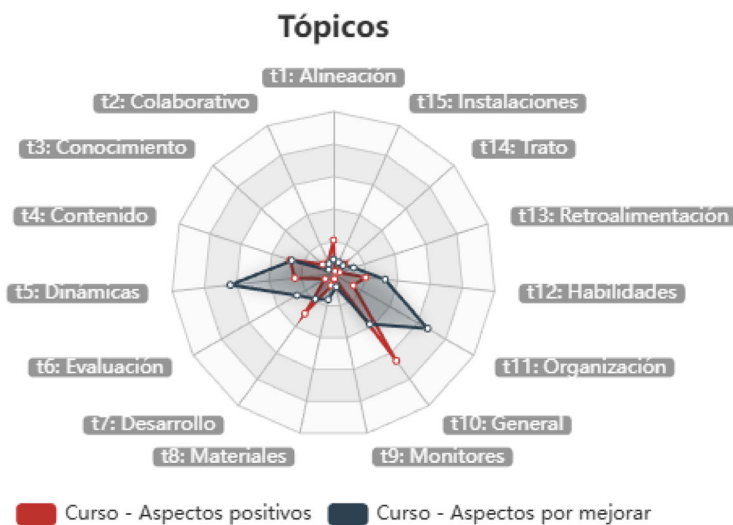
¿Qué comentarios hicieron los estudiantes sobre mis cursos?

En esta sección se presentan los comentarios que los estudiantes hicieron sobre tus cursos. Se generaron nubes de palabras para las preguntas abiertas cuyas respuestas tengan palabras con frecuencia mayor que 4. Las frecuencias se calculan luego de un proceso de depuración y agrupación de palabras. Se ha generado una clasificación de comentarios en 15 posibles temas. Al pasar el puntero sobre cada comentario, se pueden encontrar la probabilidad (número entre 0 y 1) de estar asociado a un tema. El diagrama de araña dimensiona la intensidad del tema, a partir de la frecuencia de aparición de los comentarios; la representación de cada pregunta abierta de la encuesta es señalada con los diferentes colores.

Oprime el botón de cada curso para ver la información respectiva.

NARRATIVA MULTIMEDIA [CPER2501-1]

Distribucion de topicos por pregunta



[P216] - ¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

- El espacio colaborativo con otra universidad fue una nueva experiencia y muy interesante.
- La intención de hacer un curso conjunto con una universidad de USA es muy interesante
- El curso con los estudiantes de la otra universidad permitió un manejo del inglés en un tema relacionado con la carrera
- El intercambio me enseñó muchísimo. Observar la manera en la que estudian en otro lugar del mundo y escuchar los puntos de vista que hay fue muy enriquecedor.
- Siento que fue fundamental la relación que se creó con los estudiantes de la universidad en Estados Unidos. Considero que esto me permitió ver otras percepciones para ampliar los trabajos, además de conocer herramientas para presentar en diferentes formatos las entregas.
- La mezcla con USC fue excelente.
- Este es un curso con una temática nueva que permite explorar un fenómeno contemporáneo como lo es la narrativa multimedia. Es un curso que invita realmente a salir de la zona de confort y pensar diferente para intentar solucionar problemas de una forma abstracta.
- Los proyectos que muestran en clase para dar ejemplos de lo que tenemos que hacer me parecen importantes. También la disposición del profesor para ayudarnos a sido importante en todo el desarrollo del curso, siento que ha sido una pieza clave.
- Fue muy interesante compartir con estudiantes de USC.
- es demasiado chevere poder estar con estudiantes de otro país y trabajó juntos. también me parece chevere que podamos hablar en inglés, par poder practicar

[P217] - ¿Qué mejorarías de este curso?

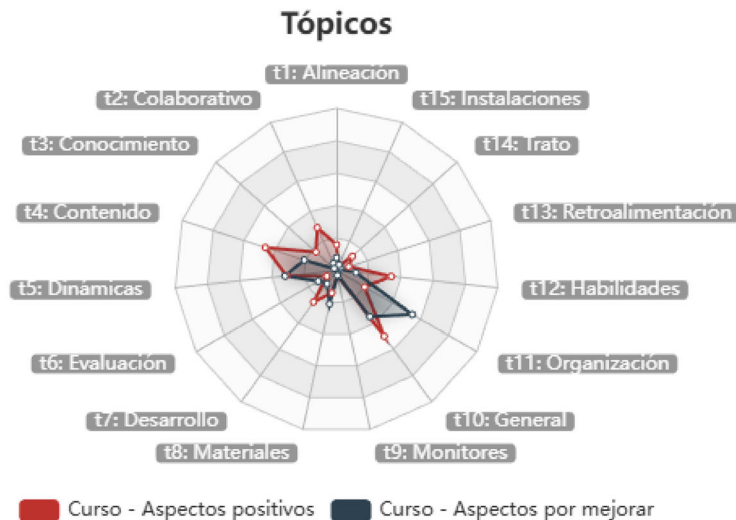
Nube de Palabras



- La organización del cronograma y las temáticas.
- El curso se sentía desordenado y muchas veces no se entendía de forma clara las intenciones de las actividades.
- El manejo del tiempo para las actividades y tareas más claras.
- Definitivamente casi todo. Comenzamos muy bien y entendía el tema pero luego, cuando comenzamos con el intercambio, todo se desordenó y me sentí muy desorientada. Las instrucciones NUNCA eran claras y eso me afectó mucho porque, sí, la idea es ser creativos pero al menos tener una base de la cual partir es VITAL para desarrollar buenas entregas.
- Un mejor brief para los trabajos, objetivos claros y MUCHA MÁS ORGANIZACIÓN.
- La rigurosidad en las explicaciones de los trabajos. Siento que muchas veces las entregas eran muy amplias, por lo que los estudiantes anidábamos un poco perdido sobre el límite que debía tener el trabajo. Entiendo que esto se hace para que exploremos las herramientas y conocimientos, sin embargo, considero que debería delimitarse de forma más clara lo que se espera con cada entrega.
- El desorden del curso es problemático. Las instrucciones como no son clara, uno esta un poco a la deriva y no sabe bien que ni como preguntar. Asimismo, es fundamental, FUNDAMENTAL que esta clase no se de sin antes abrir aunque sea un laboratorio en donde se le den a las personas las bases para escribir código. es CRUCIAL para que las actividades se hagan tener este conocimiento, por lo que pienso que este primer intento aunque bueno, tuvo es gran falencia que limitó de gran manera la realización de la actividades y el aprendizaje.
- Siento que es un curso muy desorganizado. Cuando se abren las salas de trabajo, en la mayoría de ocasiones no sabemos que es lo que deberíamos hacer, y no siempre se siguen las instrucciones para los equipos de trabajo, lo cual hace que pueda ser más desorganizado aún.
- El curso fue muy desorganizado, las actividades no fueron del todo claras y en general fue muy difícil cumplir con el curso.
- sería muy chevere que la actividad de take a walk fuera semanal con personas diferentes, para así poder conocernos un poco mas entre todos.

DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]

Distribucion de topicos por pregunta



[P216] - ¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Nube de Palabras



- Es un curso muy completo, se aprende demasiado y las discusiones de clase fomentan el aprendizaje
- Juan Camilo es demasiado buen profesor y sabe mantener la clase activa así sea virtual
- La parte teórica profundiza en la historia de la representación de datos y nos hace reflexionar sobre como esto afecta nuestro entorno. Me gustaron los debates grupales y que el micrófono sea muy abierto y el profesor empuje a participar.
- Es interesante tener una materia que propicie el día a día de la comunicación: graficas.
- ES un curso que propone una temática diferente, el análisis de datos de otras formas que nos permiten ver su gran importancia en nuestras vidas.
- Resaltaría el ambiente que promueve el profesor para opinar y discutir sobre los temas tratados en clase, es un espacio para hablar y esto ayuda a profundizar de mejor manera en lo tratado en clase.
- Aprendimos tantas cosas y de formas tan chebres. El curso no se limita a solo darnos textos o presentarnos películas para que las veamos y después el profesor hable sobre ellas sino que, nos da espacios de discusión entre nosotros y con Juan Camilo. Los debates que se hacían eran muy buenos y nos ayudaban no solo a entender lo que decían los autores, sino que además nos llevaban más allá, a cuestionarnos y dudar de opciones que ya teníamos y reevaluarlas. Hablamos de moral, de filosofía y de leyes, creo que es un curso muy complejo que supo llevarnos a través de todas estas cuestiones sin explotarnos la cabeza.
- El curso enseña muy bien cómo representar datos de la mejor manera y que tengan la mejor coherencia con el tema. Ayuda a pensar fuera de la caja.
- Que ve y muestra los datos de una forma no tan tradicional y abrumadora. Sino que los hace mas entendibles y disfrutables.

- El aspecto filosófico y personal que trae a la mesa que hace que el estudiante evalué su relación con los datos y el entorno digital
- Fue presencial
- el curso es muy bueno, es uno de los pocos de la carrera en donde he aprendido más cosas, se tocan temas en donde de verdad una sale de clase reflexionando y con ganas de conversar sobre el tema con compañeros. Muy bueno

[P217] - ¿Qué mejorarías de este curso?

- Me gustaría que fuera 100% presencial
- Un plan que establezca el conocimiento metodológico de los datos y el procesamiento de estos. Así como el acercamiento a los datos y las fuentes.
- Nada así está bien
- Sería bueno tener algo que nos acerque a los datos de manera técnica. Solo recuerdo una actividad en la que fuimos a buscar datos y anotarlos pero no empleamos prácticas de aplicación propias. No sé si esto es algo que se podría emplear en el trabajo final o en una versión 2 de este curso.
- (Si pudiéramos graficar como tal estaría perfecto.)
- Que fuera un poco más largo, o que pudiera tener una continuación.
- Mejoraría la dinámica de las clases virtuales, a pesar de no contar con el aspecto presencial, siento que estas se pueden presentar para generar otro tipo de discusiones, a pesar de que esta parte del curso es mucho más teórica, siento que falta la opinión de los estudiantes para que no se pierda la dinámica que se lleva en la clase presencial para convertirse en una magistral.
- El orden de donde están los textos y el programa, creo que sería buenísimo tener todo en Bloque Neón que andar pasando de una plataforma a otra.
- Que fuera más presencial.

¿Qué comentarios hicieron los estudiantes sobre mi práctica docente?

En esta sección se presentan los comentarios que los estudiantes hicieron sobre tu práctica docente en cada uno de tus cursos.

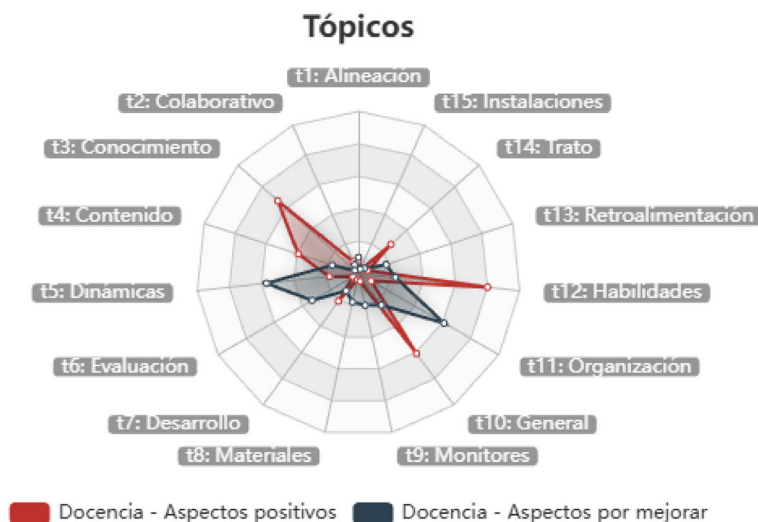
Se generaron nubes de palabras para las preguntas abiertas cuyas respuestas tengan palabras con frecuencia mayor que 4. Las frecuencias se calculan luego de un proceso de depuración y agrupación de palabras.

Se ha generado una clasificación de comentarios en 15 posibles temas. Al pasar el puntero sobre cada comentario, se pueden encontrar la probabilidad (número entre 0 y 1) de estar asociado a un tema. El diagrama de araña dimensiona la intensidad del tema, a partir de la frecuencia de aparición de los comentarios; la representación de cada pregunta abierta de la encuesta es señalada con los diferentes colores.

Oprime el botón de cada curso para ver la información respectiva.

NARRATIVA MULTIMEDIA [CPER2501-1]

Distribución de temas por pregunta



[P216V01] - ¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

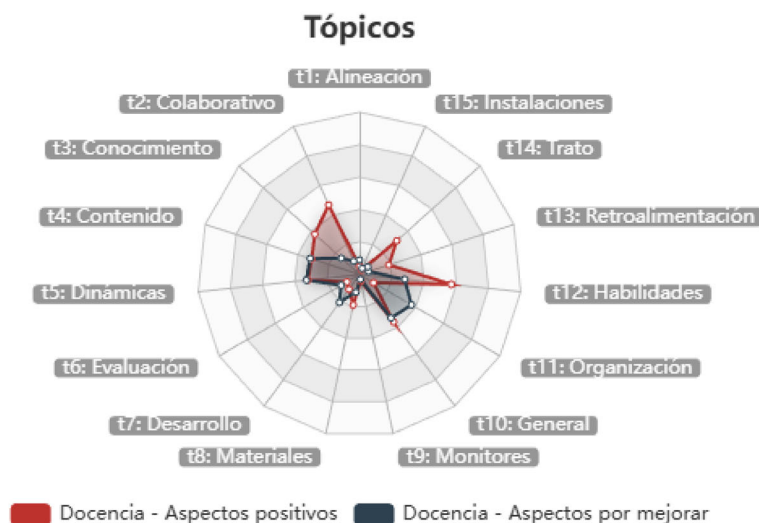
- Juan Camilo es muy abierto a los tipos distintos de conocimiento, siempre desafía a los estudiantes a explorar el conocimiento propio y la creatividad.
- Juan Camilo es un docente excelente. Considero que sus clases y la forma en la que explica los temas es fundamental para la comprensión de la clase.
- El profesor domina muchísimo el tema de la clase, le apasiona y se nota que tiene un amplio conocimiento del tema. Asimismo, siempre intenta de que pensemos de forma diferente y salgamos de nuestra zona de confort.
- Pienso que es uno de los mejores profesores de la facultad, sabe muchísimo y encuentra la forma de transmitir ese conocimiento con mucho entusiasmo
- El sabe muchísimo, es muy buen profesor y aunque tiene una forma particular de enseñar al final uno aprende más así.
- es lo máximo poder aprender de una persona tan capacitada y que ha aprendido tanto, entonces creo que esa es la mayor fortaleza de Juan Camilo, que nos puede brindar mucha ayuda según su experiencia

[P217V01] - ¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

- Organizar la metodología un poco más.
- Considero que hace falta rigurosidad en los límites de la entrega. Asimismo, considero que sería mucho más enriquecedor el curso si se pudiera trabajar presencialmente, de esta forma, los estudiantes podríamos aprender más del profesor usando las herramientas que él nos explica como: programación.
- Que las monitorias de código las haga desde 0, es decir, que haga un plan para esas sesiones y que sea ordenado desde lo más simple y llenando paulatinamente a cosas cada vez más complejas, porque como dije, el código es fundamental para esta clase.
- Tratar de organizar mejor el curso. Tal vez dividir la sesión todo el tiempo no sea la estrategia correcta
- La comunicación entre las universidades no fue la mejor y eso se notó en clase. Además la entrega de calificaciones fue super lenta. Sería bueno organizarse más especialmente si en un futuro se va a hacer otra clase en conjunto.
- ser un poco más específico con las instrucciones de los trabajos.

DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]

Distribución de tópicos por pregunta



[P216V01] - ¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Nube de Palabras



- Le gustan las discusiones en clase y va llevando la clase hacia lo que se va constuyendo
- Sabe como mantener la clase dinámica a pesar que algunos temas podrían tornarse tediosos
- Una invitación fuerte a participar y un lazo de cercanía a los estudiantes
- Es una bendición tener a alguien que propicie de tal manera el debate, y discutir las ideas como si no fueran fórmulas mágicas, sino conocimiento en formación.
- Es dinámico y propone un interesante material de análisis.
- Juan Camilo es un profesor dinámico que profundiza en sus explicaciones con la ayuda de debates dentro de la clase. Sabe escuchar y ser receptivo frente a las opiniones de los estudiantes mientras también es muy divertido y su clase es sumamente entretenida.
- Juan Camilo es de lo mejores profesores que he tenido. No nos dejó en lo teórico de los datos, sino que nos llevó y nos dio la confianza para generar reflexiones y debates profundos sobre temas complejos, siempre nos animó a participar y jamás buscó que sus opiniones se volvieran las nuestras. Igualmente las retroalimentaciones a nuestros trabajos siempre fueron oportunas y nos daba el espacio para expresarnos con libertad.
- Juan Camilo es un profesor que hace que aprender sea emocionante. Conoce mucho del tema del cual habla y promueve el análisis crítico de este mismo.
- Los análisis que hace del material propuesto durante la clase
- La habilidad de crear un ambiente de confianza que incentiva la conversación y el debate
- Le apasionan los temas que enseña
- sabe demasiadas cosas sobre el tema, logra hacer debates saludables en clase muy interesantes. tiene una respuesta para todo, excelente profesor.

[P217V01] - ¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Nube de Palabras



- Las instrucciones de los trabajos no pueden tener mas énfasis en evitar "repetir" la opinion del profesor. Deberian estar guiados a como se desarrolla un proposito cocentpual, hacia un entendimiento de al recoleccion, analisis y discusion de datos. El manejo de datos de forma

practica, como por ejemplo en el entorno laboral. Fue interesante conocer un poco sobre el uso de datos por medio de grandes empresas y la conversión de estos en activos económicos para el mercado global. Pero creo que la clase no da cuenta de su nombre, esperé una clase sobre fundamentos de metodología a través de datos así como las formas de interpretarlos y representarlos para generar un análisis de los espectadores.

- Ponernos a crear datos más que analizar porque ya existen
- Usar su experiencia para hablarnos sobre su filosofía tras la representación de datos. La clase es muy buena explorando diversos puntos de vista y ejercita el pensar críticamente. Pero hace falta escuchar algo de experiencia en la aplicabilidad de la teoría para darle un posible centro que una los temas que se exploran en clase.
- No estoy seguro.
- Recomendaría un mejor uso de la virtualidad en cuanto a los espacios de opinión de los estudiantes debido a que esta parte de la clase corta con su correcto desarrollo y vuelve la clase en una magistral.
- Que más sesiones fueran presencial.

¿Qué comentarios hicieron los estudiantes sobre la virtualidad?

En esta sección se presentan los comentarios que los estudiantes hicieron sobre la virtualidad en los cursos. Se generaron nubes de palabras para las preguntas abiertas cuyas respuestas tengan palabras con frecuencia mayor que 4. Las frecuencias se calculan luego de un proceso de depuración y agrupación de palabras. Oprime el botón de cada curso para ver la información respectiva.

NARRATIVA MULTIMEDIA [CPER2501-1]

[P1020V01] - ¿Qué le recomendarías a los profesores para este curso si se vuelve a hacer de forma virtual?

- Organizar el cronograma, la cátedra que se imparte y mostrar las notas
- Más orden y comunicación.
- Claridad en las entregas y mejor organización en los horarios.
- A pesar de que se hizo una clase extra de conocimientos básicos de programación, considero que sería más divertido e interesante ver programación como requisito a esta materia para así poder desarrollar más cosas y como estudiante no quedarme con las ganas de hacer algo, pero sin saber cómo.
- Que continúen con estas iniciativas de intercambio de universidades virtual. PERO que antes, se haga una nivelación de las universidades en las temáticas (en este caso la nuestra que teníamos una gran desventaja en código), que se haga un taller corto o incluso mejor un curso previo sobre JAVA, HTML, CCs etc.
- Ser más estrictos con las instrucciones, si dicen que los grupos deben ser de x número o sobre x tema, encontrar la mejor forma para hacerlo cumplir. Además, dar retroalimentación oportuna controlando los tiempos en los que hablan con los grupos. De 4 clases solo pudimos hablar con el profesor una vez.
- Organizar MUCHISIMO más las actividades y la comunicación, en clase se notaba la poca preparación.

[P1023V01] - ¿Qué fue lo que más te gustó de tomar este curso de forma virtual?

- Poder trabajar de cerca con personas de otra cultura.
- La conexión con los estudiantes extranjeros.
- Poder comunicarme con estudiantes de otra universidad.
- La mezcla del curso con la universidad de USC y sus estudiantes
- Poder compartir con la universidad USC de Los Angeles. Ese intercambio yo nunca lo había vivido y me pareció supremamente interesante y absolutamente agradable compartir con un contexto diferente al propio.
- Poder conversar y conocer personas del exterior, ver como podríamos trabajar con ellos de la mejor forma
- Poder manejar mi tiempo.
- la oportunidad de estar con estudiantes de usc.

DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]

[P1020V01] - ¿Qué le recomendarías a los profesores para este curso si se vuelve a hacer de forma virtual?

- Varias de las discusiones propuestas en clase no demostraban un fortalecimiento en el entendimiento de los datos, digitales y no digitales que se pueden estudiar en narrativas digitales. Por ejemplo, el acercamiento a los datos cualitativos a través de metodología tales como entrevistas. La organización de datos a través de una línea argumentativa.

- Así esta bien
- Que no lo haga. O si toca, crear más dinamismo grupal (cosa que hace muy bien) pero buscar estrategias para que se sienta igual de fuerte en virtualidad lo cual llega a ser muy complicado
- Que grafiquen y lleven a la práctica lo discutido en clase.
- Recomendaría, a pesar de tratarse de zoom, fomentar más espacios de opinión y discusión con el fin de no perder la dinámica que se llevaba en la clase presencial.
- Que hiciera mas presencialidad en la clase.
- hacerlo 100% presencial

[P1023V01] - ¿Qué fue lo que más te gustó de tomar este curso de forma virtual?

- Me gusto que podía elegir cuando ir
- Que fuera semipresencial
- No se afectó la calidad del curso.
- El curso fue especial por la parte presencial, espero que en próximos semestres este factor esté mucho más presente para disfrutar la clase al máximo porque es una muy buena clase.
- La verdad creo que este curso es mucho mejor presencial que virtual. Obvio ayuda cuando es virtual al tiempo, a los apuntes y ser multitasking pero nada que ver con las sesiones presenciales. Creo que fue precisamente el que estuviéramos en el salón lo que ayudó a que pudiéramos generar todas estas discusiones.
- Las clases de componente virtual captaban mucho la atención e igual se daba la oportunidad de discusión de los temas.
- La facilidad de tomarlo desde mi casa

¿Qué comentarios hicieron los estudiantes sobre el componente presencial?

En esta sección se presentan los comentarios que los estudiantes hicieron sobre el componente presencial en los cursos que aplique. Se generaron nubes de palabras para las preguntas abiertas cuyas respuestas tengan palabras con frecuencia mayor que 4. Las frecuencias se calculan luego de un proceso de depuración y agrupación de palabras. Oprime el botón de cada curso para ver la información respectiva.

NARRATIVA MULTIMEDIA [CPER2501-1]

[P1204] - A continuación puedes escribir tus comentarios sobre las sesiones presenciales de este curso.

- Los estudiantes no hicieron comentarios.

DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]

[P1204] - A continuación puedes escribir tus comentarios sobre las sesiones presenciales de este curso.

- Excelentes, me recordó el valor de estar en una universidad, participar y sentir motivación.
- Fue chévere estar en el debate presencial.
- A veces el audio del salón no permitía que se escuchara la opinión de las personas que estaban presencialmente.
- Sin estas sesiones el curso hubiera sido otro, fue el poder vernos lo que permitió que pudiéramos generar espacios de discusión y entender mejor los temas.
- Es difícil escuchar los aportes de mis compalxrs.

¿Cuáles fueron mis puntajes del periodo y en qué niveles se ubican?

En esta sección encontrarás tu puntaje global de todo el periodo. También encontrarás una tabla de resumen con los niveles en los que se clasifican tus puntajes totales para cada uno de tus cursos y tus puntajes para los distintos aspectos de la docencia evaluados en ellos. **IMPORTANTE:** Estos puntajes NO se verán reflejados en el puntaje acumulado presentado en el reporte histórico

Convención

- Nivel alto: El rango de estimación está completamente contenido en la *franja superior*.
- Nivel promedio – alto: El rango de estimación interseca las *franjas media y superior*.
- Nivel promedio: El rango de estimación está contenido en la *franja media*.
- Nivel promedio – bajo: El rango de estimación interseca las *franjas media e inferior*.
- Nivel bajo: El rango de estimación está completamente contenido en la *franja inferior*.
- No determinado: El rango de estimación interseca las tres franjas.

NA No aplica: Este aspecto no fue evaluado en este curso.

NC No calculado: El puntaje no se calcula porque la tasa de respuesta no supera el 50%.

NI No intervalo: No se estima un intervalo de confianza por tener respuestas de menos de 3 estudiantes.

En una escala de 100 a 200, tu puntaje global total, calculado utilizando la nueva metodología de calificación, es:

● **156**

Con un rango de estimación (151.0-161.0)

Tabla de resumen de resultados

En la siguiente tabla se presenta un resumen de los niveles en que se clasifican los resultados obtenidos en el periodo. Al pasar el puntero del ratón por las etiquetas abreviadas de los aspectos (primera fila) o por los códigos de los cursos (primera columna) podrás ver el nombre completo.

Adicionalmente, en la última columna se presenta el Puntaje ajustado de sección, calculado de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Consejo Académico para pilotear un umbral para las evaluaciones trienales. Este es el puntaje con que contribuye la sección al Promedio acumulado ajustado. Se presenta, por lo tanto, en desviaciones estándar con respecto al promedio de los promedios acumulados ajustados de todos los profesores de la Universidad.

Nivel	Coherencia	Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	Habilidades de presentación	Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	Trato a estudiantes	Flexibilidad metodológica del curso	Fomento de autonomía	Total	Puntaje ajustado de sección
CPER1802-1	●	●	●	●	●	NA	NA	●	NA
CPER2501-1	●	NA	NA	●	●	●	●	●	NA
Global	●	●	●	●	●	●	●	●	NA

[ENCUENTRA TUS PUNTAJES DEL PERIODO AQUÍ](#)



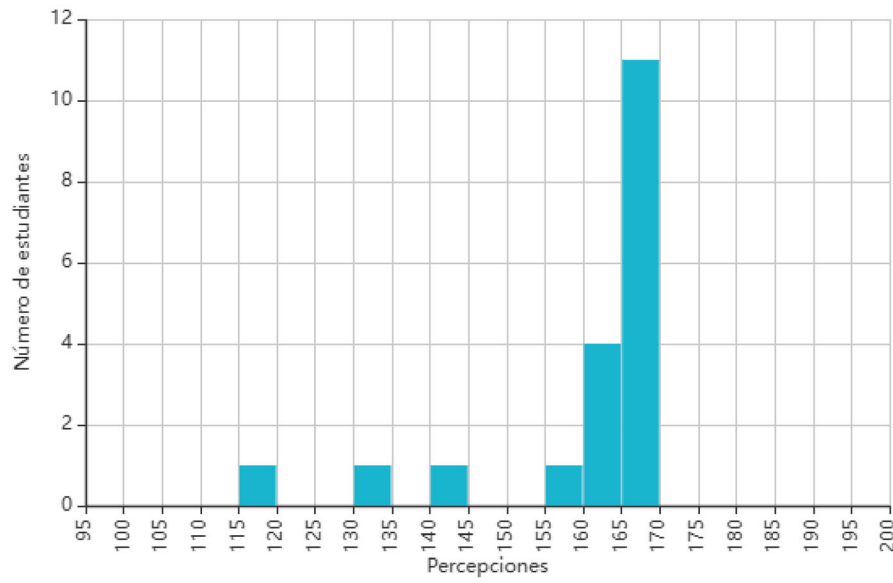
[TIPOS DE CURSO Y PONDERACIONES DE LOS ASPECTOS](#)



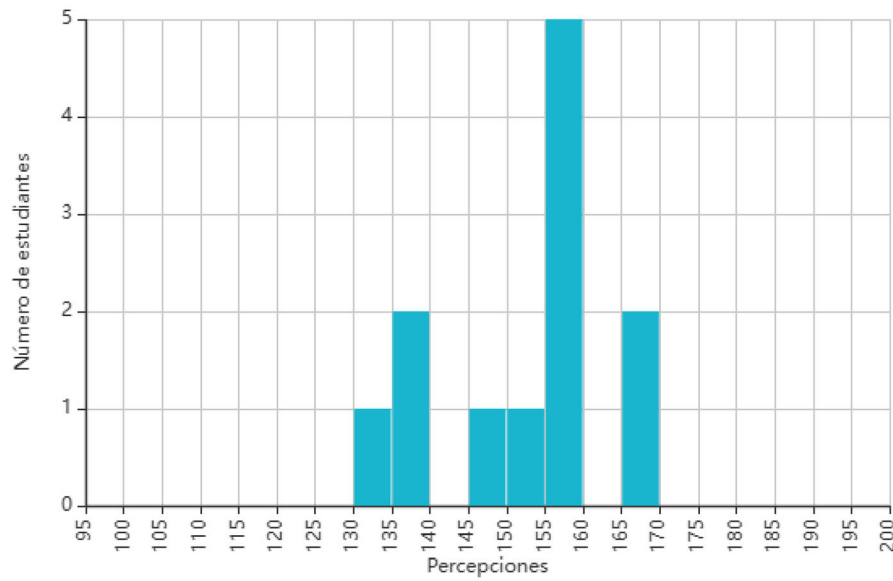
¿Cómo varían las percepciones de los estudiantes sobre mis cursos?

En esta sección se presentan las distribuciones de las percepciones de los estudiantes para cada uno de tus cursos del periodo. Para cada estudiante se estima su percepción a partir de todo el conjunto de respuestas que dio en la encuesta. El puntaje total de cada curso se obtiene a partir de promediar las percepciones de todos los estudiantes que evaluaron el curso. Oprime el botón de cada curso para ver la información respectiva.

DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]



NARRATIVA MULTIMEDIA [CPER2501-1]



¿A qué temas se refieren los comentarios de mis estudiantes?

En esta sección se presenta una clasificación de los comentarios de los estudiantes de acuerdo con el tema tratado. Cada comentario se clasificó en uno o varios de los quince posibles.

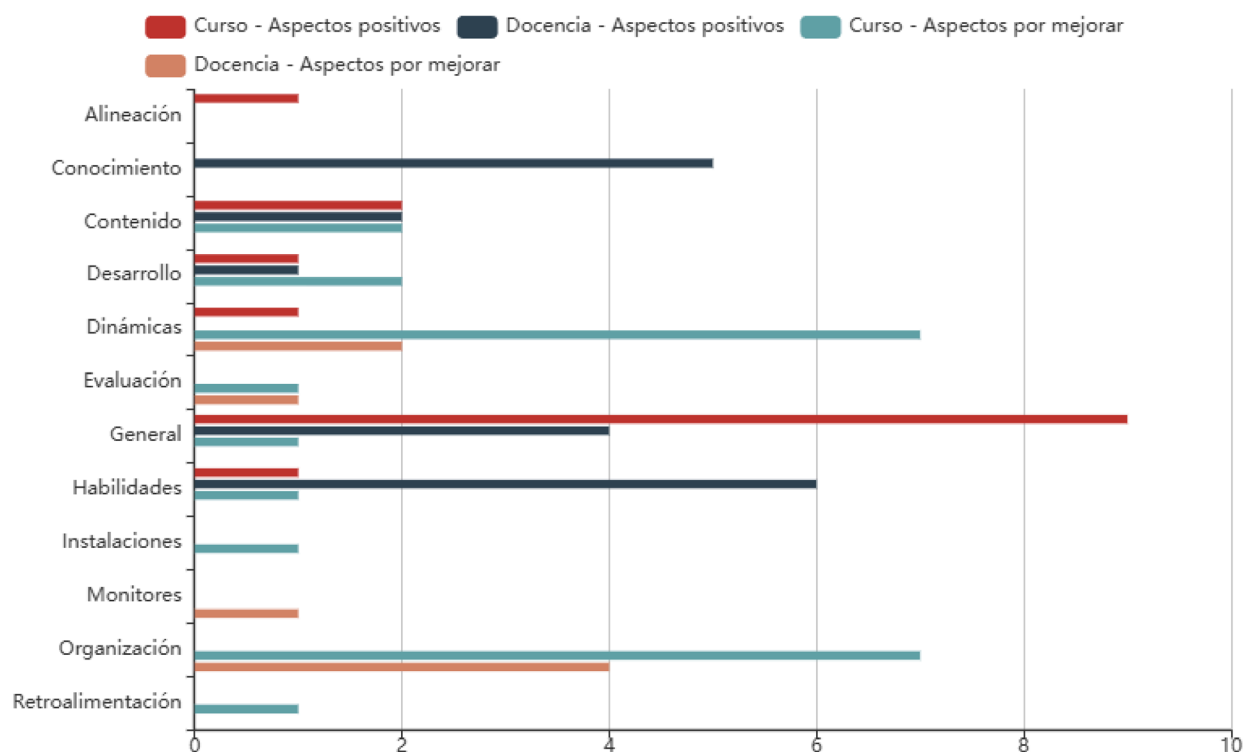
Al pasar el puntero del mouse sobre el trazo de cada pregunta se desplegará la clasificación del número de comentarios en cada tema. Adicionalmente, en la tabla inferior se incluye la probabilidad (número entre 0 y 1) de cada comentario de pertenecer a un determinado tópico; valores cercanos a 1 representarán una mayor probabilidad de pertenencia al tema señalado. Se puede agregar un comentario sobre la clasificación del comentario en un tema.

Oprime el botón de cada curso para ver la información respectiva.

NARRATIVA MULTIMEDIA [CPER2501-1]

Conteo de comentarios por topicos por pregunta

Conteo de comentarios clasificados en cada topico



Comentarios clasificados en cada tópico

Alineación curricular

Descripción del tópico: Comentarios sobre la relación de lo aprendido en este curso con otros cursos de la carrera; importancia del curso dentro del programa académico o la carrera, importancia del curso para la formación profesional, comentarios sobre los prerrequisitos del curso.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
El curso con los estudiantes de la otra universidad permitió un manejo del inglés en un tema relacionado con la carrera	0.63	

Conocimiento por parte del docente

Descripción del tópico: Son comentarios acerca de la preparación y el dominio de los temas del curso por parte del profesor.

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
El profesor domina muchísimo el tema de la clase, le apasiona y se nota que tiene un amplio conocimiento del tema. Asimismo, siempre intenta de que pensemos de forma diferente y salgamos de nuestra zona de confort.	0.86	
Pienso que es uno de los mejores profesores de la facultad, sabe muchísimo y encuentra la forma de transmitir ese conocimiento con mucho entusiasmo	0.78	
El sabe muchísimo, es muy buen profesor y aunque tiene una forma particular de enseñar al final uno aprende más así.	0.75	
Juan Camilo es un docente excelente. Considero que sus clases y la forma en la que explica los temas es fundamental para la comprensión de la clase.	0.65	
Juan Camilo es muy abierto a los tipos distintos de conocimiento, siempre desafía a los estudiantes a explorar el conocimiento propio y la creatividad.	0.64	

Contenido del curso

Descripción del tópico: Estos son comentarios de los estudiantes sobre los temas o contenidos que se tratan en el curso.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Este es un curso con una temática nueva que permite explorar un fenómeno contemporáneo como lo es la narrativa multimedia. Es un curso que invita realmente a salir de la zona de confort y pensar diferente para intentar solucionar problemas de una forma abstracta.	0.94	
El curso con los estudiantes de la otra universidad permitió un manejo del inglés en un tema relacionado con la carrera	0.67	

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
El profesor domina muchísimo el tema de la clase, le apasiona y se nota que tiene un amplio conocimiento del tema. Asimismo, siempre intenta de que pensemos de forma diferente y salgamos de nuestra zona de confort.	0.67	
Juan Camilo es muy abierto a los tipos distintos de conocimiento, siempre desafía a los estudiantes a explorar el conocimiento propio y la creatividad.	0.66	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Definitivamente casi todo. Comenzamos muy bien y entendía el tema pero luego, cuando comenzamos con el intercambio, todo se desordenó y me sentí muy desorientada. Las instrucciones NUNCA eran claras y eso me afectó mucho porque, sí, la idea es ser creativos pero al menos tener una base de la cual partir es VITAL para desarrollar buenas entregas.	0.76	
La organización del cronograma y las temáticas.	0.63	

Desarrollo de habilidades

Descripción del tópico: Se clasifican aquí comentarios sobre las habilidades y conocimientos adquiridos (o no) por el estudiante como resultado del curso así como los referidos a las prácticas de promoción de autonomía, pensamiento crítico, creatividad y otras habilidades. También aquellos sobre la aplicación e importancia que tienen los conocimientos aprendidos en el curso a la vida profesional y a la vida cotidiana.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Siento que fue fundamental la relación que se creo con los estudiantes de la universidad en Estados Unidos. Considero que esto me permitió ver otras percepciones para ampliar los trabajos, además de conocer herramientas para presentar en diferentes formatos las entregas.	0.62	

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es muy abierto a los tipos distintos de conocimiento, siempre desafía a los estudiantes a explorar el conocimiento propio y la creatividad.	0.64	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Definitivamente casi todo. Comenzamos muy bien y entendía el tema pero luego, cuando comenzamos con el intercambio, todo se desordenó y me sentí muy desorientada. Las instrucciones NUNCA eran claras y eso me afectó mucho porque, sí, la idea es ser creativos pero al menos tener una base de la cual partir es VITAL para desarrollar buenas entregas.	0.68	
El desorden del curso es problemático. Las instrucciones como no son clara, uno esta un poco a la deriva y no sabe bien que ni como preguntar. Asimismo, es fundamente, FUNDAMENTAL que esta clase no se de sin antes abrir aunque sea un laboratorio en donde se le den a las personas las bases para escribir código. es CRUCIAL para que las actividades se hagan tener este conocimiento, por lo que pienso que este primer intento aunque bueno, tuvo es gran falencia que limitó de gran manera la realización de la actividades y el aprendizaje.	0.6	

Dinámicas de clase

Descripción del tópico: Se refiere a comentarios que realizan los estudiantes sobre metodologías, didácticas, dinámicas de clase, si hay o no explicaciones y ejemplos o si son suficientes, y si los conocimientos teóricos enseñados se aplican en actividades prácticas concretas. Esto incluye las menciones al tipo de tareas, talleres o actividades, pero excluye las referencias a la carga académica (Organización), a la calidad de las explicaciones y

ejemplos (Rasgos y Habilidades), a la participación o los trabajos en grupo (Aprendizaje colaborativo), a las dinámicas de evaluación (Evaluación) y a los materiales que usan (Materiales).

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Los proyectos que muestran en clase para dar ejemplos de lo que tenemos que hacer me parecen importantes. También la disposición del profesor para ayudarnos a sido importante en todo el desarrollo del curso, siento que ha sido una pieza clave.	0.72	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
El desorden del curso es problemático. Las instrucciones como no son clara, uno esta un poco a la deriva y no sabe bien que ni como preguntar. Asimismo, es fundamente, FUNDAMENTAL que esta clase no se de sin antes abrir aunque sea un laboratorio en donde se le den a las personas las bases para escribir código. es CRUCIAL para que las actividades se hagan tener este conocimiento, por lo que pienso que este primer intento aunque bueno, tuvo es gran falencia que limitó de gran manera la realización de la actividades y el aprendizaje.	0.95	
El curso fue muy desorganizado, las actividades no fueron del todo claras y en general fue muy difícil cumplir con el curso.	0.89	
El manejo del tiempo para las actividades y tareas más claras.	0.78	
El curso se sentía desordenado y muchas veces no se entendía de forma clara las intenciones de las actividades.	0.77	
seria muy chevere que la actividad de take a walk fuera semanal con personas diferentes, para asi poder conocernos un poco mas entre todos.	0.72	
Definitivamente casi todo. Comenzamos muy bien y entendía el tema pero luego, cuando comenzamos con el intercambio, todo se desordenó y me sentí muy desorientada. Las instrucciones NUNCA eran claras y eso me afectó mucho porque, sí, la idea es ser creativos pero al menos tener una base de la cual partir es VITAL para desarrollar buenas entregas.	0.7	
La rigurosidad en las explicaciones de los trabajos. Siento que muchas veces las entregas eran muy amplias, por lo que los estudiantes anidábamos un poco perdido sobre el limite que debía tener el trabajo. Entiendo que esto se hace para que exploremos las herramientas y conocimientos, sin embargo, considero que debería delimitarse de forma más clara lo que se espera con cada entrega.	0.62	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Organizar la metodología un poco más.	0.9	
Considero que hace falta rigurosidad en los limites de la entrega. Asimismo, considero que sería mucho mas enriquecedor el curso si se pudiera trabajar presencialmente, de esta forma, los estudiantes podríamos aprender más del profesor usando las herramientas que él nos explica como: programación.	0.63	

Evaluación y criterios de calificación

Descripción del tópico: Son comentarios que mencionan las actividades relacionadas con la evaluación de los aprendizajes. Incluye comentarios sobre el sistema de calificación, notas, criterios de evaluación. Así el comentario tenga que ver con las dinámicas de clase, clasifica en este tópico si menciona o se refiere a estrategias de evaluación tales como quizzes, parciales, entregas, notas, calificaciones, etc.

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
La rigurosidad en las explicaciones de los trabajos. Siento que muchas veces las entregas eran muy amplias, por lo que los estudiantes anidábamos un poco perdido sobre el límite que debía tener el trabajo. Entiendo que esto se hace para que exploremos las herramientas y conocimientos, sin embargo, considero que debería delimitarse de forma más clara lo que se espera con cada entrega.	0.75	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
La comunicación entre las universidades no fue la mejor y eso se notó en clase. Además la entrega de calificaciones fue super lenta. Sería bueno organizarse más especialmente si en un futuro se va a hacer otra clase en conjunto.	0.75	

Apreciaciones generales y motivación

Descripción del tópico: Son comentarios de los estudiantes referidos a la motivación por el curso. Van incluidos comentarios que afirman que les gustó mucho el curso, que es un curso interesante. También se clasifican aquí comentarios generales, no específicos, sobre el curso o el profesor, así como asuntos relacionados directamente con la motivación de los estudiantes.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Fue muy interesante compartir con estudiantes de USC.	0.78	
La intención de hacer un curso conjunto con una universidad de USA es muy interesante	0.75	
El intercambio me enseñó muchísimo. Observar la manera en la que estudian en otro lugar del mundo y escuchar los puntos de vista que hay fue muy enriquecedor.	0.73	
La mezcla con USC fue excelente.	0.68	
Los proyectos que muestran en clase para dar ejemplos de lo que tenemos que hacer me parecen importantes. También la disposición del profesor para ayudarnos a sido importante en todo el desarrollo del curso, siento que ha sido una pieza clave.	0.67	
El espacio colaborativo con otra universidad fue una nueva experiencia y muy interesante.	0.65	
es demasiado chevere poder estar con estudiantes de otro país y trabajó juntos. también me parece chevere que podamos hablar en inglés, par poder practicar	0.64	
Siento que fue fundamental la relación que se creo con los estudiantes de la universidad en Estados Unidos. Considero que esto me permitió ver otras percepciones para ampliar los trabajos, además de conocer herramientas para presentar en diferentes formatos las entregas.	0.62	
El curso con los estudiantes de la otra universidad permitió un manejo del inglés en un tema relacionado con la carrera	0.6	

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es un docente excelente. Considero que sus clases y la forma en la que explica los temas es fundamental para la comprensión de la clase.	0.71	

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
es lo máximo poder aprender de una persona tan capacitada y que ha aprendido tanto, entonces creo que esa es la mayor fortaleza de Juan Camilo, que nos puede brindar mucha ayuda según su experiencia	0.7	
Pienso que es uno de los mejores profesores de la facultad, sabe muchísimo y encuentra la forma de transmitir ese conocimiento con mucho entusiasmo	0.63	
El sabe muchísimo, es muy buen profesor y aunque tiene una forma particular de enseñar al final uno aprende más así.	0.63	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Definitivamente casi todo. Comenzamos muy bien y entendía el tema pero luego, cuando comenzamos con el intercambio, todo se desordenó y me sentí muy desorientada. Las instrucciones NUNCA eran claras y eso me afectó mucho porque, sí, la idea es ser creativos pero al menos tener una base de la cual partir es VITAL para desarrollar buenas entregas.	0.66	

Rasgos y habilidades de presentación

Descripción del tópico: Abarca comentarios referentes a características personales del profesor que median en el proceso de enseñanza. Incluyen habilidades para conseguir una comunicación eficaz con los estudiantes y que se despliegan al momento de presentar o de dar instrucciones para realizar las actividades como aspectos específicos de la voz (timbre, ritmo, velocidad), claridad en las exposiciones, claridad de los ejemplos, lenguaje corporal y facial, calidad de las explicaciones dadas y calidad del mensaje (por ejemplo, si es estructurado o improvisado, si utiliza o no el vocabulario adecuado). Incluye también comentarios sobre si la clase es amena, si el profesor es dinámico, flexible, exigente y si logra captar la atención o despertar el interés de sus estudiantes.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
El intercambio me enseñó muchísimo. Observar la manera en la que estudian en otro lugar del mundo y escuchar los puntos de vista que hay fue muy enriquecedor.	0.65	

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
El profesor domina muchísimo el tema de la clase, le apasiona y se nota que tiene un amplio conocimiento del tema. Asimismo, siempre intenta de que pensemos de forma diferente y salgamos de nuestra zona de confort.	0.91	
Pienso que es uno de los mejores profesores de la facultad, sabe muchísimo y encuentra la forma de transmitir ese conocimiento con mucho entusiasmo	0.86	
El sabe muchísimo, es muy buen profesor y aunque tiene una forma particular de enseñar al final uno aprende más así.	0.86	
Juan Camilo es un docente excelente. Considero que sus clases y la forma en la que explica los temas es fundamental para la comprensión de la clase.	0.84	
es lo máximo poder aprender de una persona tan capacitada y que ha aprendido tanto, entonces creo que esa es la mayor fortaleza de Juan Camilo, que nos puede brindar mucha ayuda según su experiencia	0.75	
Juan Camilo es muy abierto a los tipos distintos de conocimiento, siempre desafía a los estudiantes a explorar el conocimiento propio y la creatividad.	0.6	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
La rigurosidad en las explicaciones de los trabajos. Siento que muchas veces las entregas eran muy amplias, por lo que los estudiantes anidábamos un poco perdido sobre el limite que debía tener el trabajo. Entiendo que esto se hace para que exploremos las herramientas y conocimientos, sin embargo, considero que debería delimitarse de forma más clara lo que se espera con cada entrega.	0.72	

Instalaciones físicas

Descripción del tópico: Son comentarios de los estudiantes sobre las instalaciones en las que se dicta el curso, como el salón de clase, canchas o espacios para cursos de deportes o de artes, salones de laboratorio.

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Siento que es un curso muy desorganizado. Cuando se abren las salas de trabajo, en la mayoría de ocasiones no sabemos que es lo que deberíamos hacer, y no siempre se siguen las instrucciones para los equipos de trabajo, lo cual hace que pueda ser más desorganizado aún.	0.62	

Monitores

Descripción del tópico: Consiste en comentarios de los estudiantes sobre monitores, asistentes, equipo humano de apoyo al docente.

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Que las monitorias de código las haga desde 0, es decir, que haga un plan para esas sesiones y que sea ordenado desde lo mas simple y llendo paulatinamente a cosas cada vez mas complejas, porque como dije, el código es fundamental para esta clase.	0.89	

Organización de la clase, tiempo y orientación a objetivo

Descripción del tópico: Consiste en aquellos comentarios sobre la adecuación de las actividades de clase para el logro de los objetivos, la claridad de los objetivos, el programa del curso, el cumplimiento del programa y el de los horarios, la carga académica, la cantidad de tareas, el tiempo asignado para el desarrollo de las actividades, la participación de invitados externos o salidas pedagógicas, y las referencias a la modalidad del curso (virtual, semipresencial).

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
La organización del cronograma y las temáticas.	0.89	

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Un mejor brief para los trabajos, objetivos claros y MUCHA MÁS ORGANIZACIÓN.	0.78	
El curso se sentía desordenado y muchas veces no se entendía de forma clara las intenciones de las actividades.	0.77	
El manejo del tiempo para las actividades y tareas más claras.	0.74	
El curso fue muy desorganizado, las actividades no fueron del todo claras y en general fue muy difícil cumplir con el curso.	0.65	
Siento que es un curso muy desorganizado. Cuando se abren las salas de trabajo, en la mayoría de ocasiones no sabemos que es lo que deberíamos hacer, y no siempre se siguen las instrucciones para los equipos de trabajo, lo cual hace que pueda ser más desorganizado aún.	0.62	
La rigurosidad en las explicaciones de los trabajos. Siento que muchas veces las entregas eran muy amplias, por lo que los estudiantes anidábamos un poco perdido sobre el limite que debía tener el trabajo. Entiendo que esto se hace para que exploremos las herramientas y conocimientos, sin embargo, considero que debería delimitarse de forma más clara lo que se espera con cada entrega.	0.61	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Tratar de organizar mejor el curso. Tal vez dividir la sesión todo el tiempo no sea la estrategia correcta	0.9	
Que las monitorias de código las haga desde 0, es decir, que haga un plan para esas sesiones y que sea ordenado desde lo mas simple y llando paulatinamente a cosas cada vez mas complejas, porque como dije, el código es fundamental para esta clase.	0.84	
La comunicación entre las universidades no fue la mejor y eso se notó en clase. Además la entrega de calificaciones fue super lenta. Sería bueno organizarse más especialmente si en un futuro se va a hacer otra clase en conjunto.	0.83	
Considero que hace falta rigurosidad en los limites de la entrega. Asimismo, considero que sería mucho mas enriquecedor el curso si se pudiera trabajar presencialmente, de esta forma, los estudiantes podríamos aprender más del profesor usando las herramientas que él nos explica como: programación.	0.7	

Retroalimentación, monitoreo y resolución de dudas

Descripción del tópico: Se refiere a los comentarios de los estudiantes sobre el monitoreo de su aprendizaje que se hace en clase y la retroalimentación que reciben (pertinencia, calidad, oportunidad). También se refiere a la disponibilidad del docente para atender y resolver dudas o inquietudes de los estudiantes; a la asesoría, el acompañamiento y el monitoreo durante las actividades; y a lo que tiene que ver con las preguntas que el profesor le hace a los estudiantes o que ellos responden.

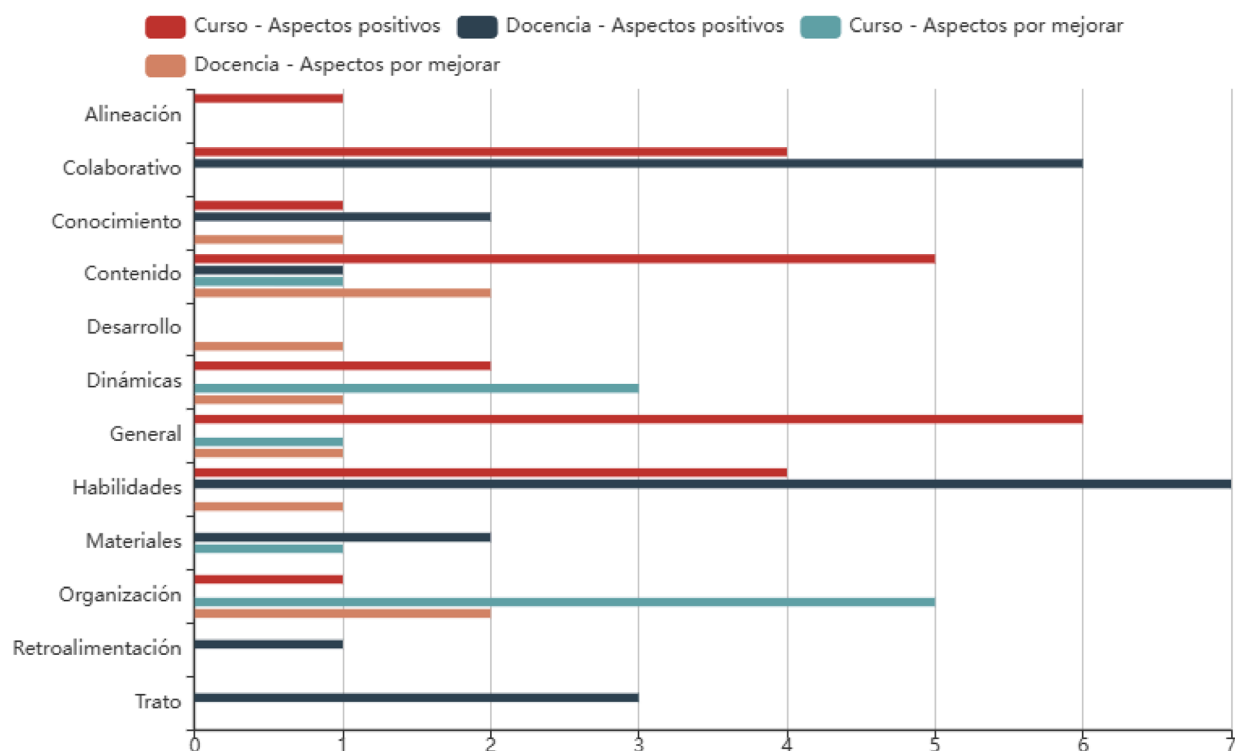
¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
La rigurosidad en las explicaciones de los trabajos. Siento que muchas veces las entregas eran muy amplias, por lo que los estudiantes anidábamos un poco perdido sobre el limite que debía tener el trabajo. Entiendo que esto se hace para que exploremos las herramientas y conocimientos, sin embargo, considero que debería delimitarse de forma más clara lo que se espera con cada entrega.	0.65	

DATOS Y REPRESENTACIÓN [CPER1802-1]

Conteo de comentarios por topicos por pregunta

Conteo de comentarios clasificados en cada topico



Comentarios clasificados en cada tópico

Alineación curricular

Descripción del tópico: Comentarios sobre la relación de lo aprendido en este curso con otros cursos de la carrera; importancia del curso dentro del programa académico o la carrera, importancia del curso para la formación profesional, comentarios sobre los prerrequisitos del curso.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
el curso es muy bueno, es unos de los pocos de la carrera en donde he aprendido más cosas, se tocan temas en donde de verdad una sale de clase reflexionando y con anisas de conversar sobre el tema con compañeros. Muy bueno	0.66	

Aprendizaje colaborativo

Descripción del tópico: Se refiere a las condiciones y estrategias de aprendizaje relacionadas con la participación y el trabajo colaborativo; incluye comentarios acerca de la participación de los estudiantes en clase, discusiones, debates y trabajos en grupo.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
La parte teórica profundiza en la historia de la representación de datos y nos hace reflexionar sobre como esto afecta nuestro entorno. Me gustaron los debates grupales y que el micrófono sea muy abierto y el profesor empuje a participar.	0.95	
Aprendimos tantas cosas y de formas tan chevres. El curso no se limita a solo darnos textos o presentarnos películas para que las veamos y después el profesor hable sobre ellas sino que, nos da espacios de discusión entre nosotros y con Juan Camilo. Los debates que se hacían eran muy buenos y nos ayudaban no solo a entender lo que decían los autores, sino que además nos llevaban más allá, a cuestionarnos y dudar de opciones que ya teníamos y reevaluarlas. Hablamos de moral, de filosofía y de leyes, creo que es un curso muy complejo que supo llevarnos a través de todas estas cuestiones sin explotarnos la cabeza.	0.86	
Es un curso muy completo, se aprende demasiado y las discusiones de clase fomentan el aprendizaje	0.75	
Resaltaría el ambiente que promueve el profesor para opinar y discutir sobre los temas tratados en clase, es un espacio para hablar y esto ayuda a profundizar de mejor manera en lo tratado en clase.	0.71	

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Es una bendición tener a alguien que propicie de tal manera el debate, y discutir las ideas como si no fueran fórmulas mágicas, sino conocimiento en formación.	0.88	
La habilidad de crear un ambiente de confianza que incentiva la conversación y el debate	0.88	
Una invitación fuerte a participar y un lazo de cercanía a los estudiantes	0.86	
Le gustan las discusiones en clase y va llevando la clase hacia lo que se va constuyendo	0.82	
sabe demasiadas cosas sobre el tema, logra hacer debates saludables en clase muy interesantes. tiene una respuesta para todo, excelente profesor.	0.79	
Juan Camilo es de lo mejores profesores que he tenido. No nos dejó en lo teórico de los datos, sino que nos llevó y nos dio la confianza para generar reflexiones y debates profundos sobre temas complejos, siempre nos animó a participar y jamás buscó que sus opiniones se volvieran las nuestras. Igualmente las retroalimentaciones a nuestros trabajos siempre fueron oportunas y nos daba el espacio para expresarnos con libertad.	0.75	

Conocimiento por parte del docente

Descripción del tópico: Son comentarios acerca de la preparación y el dominio de los temas del curso por parte del profesor.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Resaltaría el ambiente que promueve el profesor para opinar y discutir sobre los temas tratados en clase, es un espacio para hablar y esto ayuda a profundizar de mejor manera en lo tratado en clase.	0.66	

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
sabe demasiadas cosas sobre el tema, logra hacer debates saludables en clase muy interesantes. tiene una respuesta para todo, excelente profesor.	0.87	

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es un profesor que hace que aprender sea emocionante. Conoce mucho del tema del cual habla y promueve el análisis crítico de este mismo.	0.8	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Usar su experiencia para hablarnos sobre su filosofía tras la representación de datos. La clase es muy buena explorando diversos puntos de vista y ejercita el pensar críticamente. Pero hace falta escuchar algo de experiencia en la aplicabilidad de la teoría para darle un posible centro que una los temas que se exploran en clase.	0.72	

Contenido del curso

Descripción del tópico: Estos son comentarios de los estudiantes sobre los temas o contenidos que se tratan en el curso.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
ES un curso que propone una temática diferente, el análisis de datos de otras formas que nos permiten ver su gran importancia en nuestras vidas.	0.92	
El curso enseña muy bien cómo representar datos de la mejor manera y que tengan la mejor coherencia con el tema. Ayuda a pensar fuera de la caja.	0.91	
el curso es muy bueno, es unos de los pocos de la carrera en donde he aprendido más cosas, se tocan temas en donde de verdad una sale de clase reflexionando y con anisas de conversar sobre el tema con compañeros. Muy bueno	0.91	
Aprendimos tantas cosas y de formas tan chevres. El curso no se limita a solo darnos textos o presentarnos películas para que las veamos y después el profesor hable sobre ellas sino que, nos da espacios de discusión entre nosotros y con Juan Camilo. Los debates que se hacían eran muy buenos y nos ayudaban no solo a entender lo que decían los autores, sino que además nos llevaban más allá, a cuestionarnos y dudar de opciones que ya teníamos y reevaluarlas. Hablamos de moral, de filosofía y de leyes, creo que es un curso muy complejo que supo llevarnos a través de todas estas cuestiones sin explotarnos la cabeza.	0.65	
Resaltaría el ambiente que promueve el profesor para opinar y discutir sobre los temas tratados en clase, es un espacio para hablar y esto ayuda a profundizar de mejor manera en lo tratado en clase.	0.64	

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es un profesor que hace que aprender sea emocionante. Conoce mucho del tema del cual habla y promueve el análisis crítico de este mismo.	0.63	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Un plan que establezca el conocimiento metodológico de los datos y el procesamiento de estos. Así como el acercamiento a los datos y a las fuentes.	0.69	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Usar su experiencia para hablarnos sobre su filosofía tras la representación de datos. La clase es muy buena explorando diversos puntos de vista y ejercita el pensar críticamente. Pero hace falta escuchar algo de experiencia en la aplicabilidad de la teoría para darle un posible centro que una los temas que se exploran en clase.	0.76	
Las instrucciones de los trabajos no pueden tener mas énfasis en evitar "repetir" la opinión del profesor. Deberían estar guiados a como se desarrolla un propósito conceptual, hacia un entendimiento de la recolección, análisis y discusión de datos. El manejo de datos de forma práctica, como por ejemplo en el entorno laboral. Fue interesante conocer un poco sobre el uso de datos por medio de grandes empresas y la conversión de estos en activos económicos para el mercado global. Pero creo que la clase no da cuenta de su nombre, esperé una clase sobre fundamentos de metodología a través de datos así como las formas de interpretarlos y representarlos para generar un análisis de los espectadores.	0.7	

Desarrollo de habilidades

Descripción del tópico: Se clasifican aquí comentarios sobre las habilidades y conocimientos adquiridos (o no) por el estudiante como resultado del curso así como los referidos a las prácticas de promoción de autonomía, pensamiento crítico, creatividad y otras habilidades. También aquellos sobre la aplicación e importancia que tienen los conocimientos aprendidos en el curso a la vida profesional y a la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Las instrucciones de los trabajos no pueden tener mas énfasis en evitar "repetir" la opinión del profesor. Deberían estar guiados a como se desarrolla un propósito conceptual, hacia un entendimiento de la recolección, análisis y discusión de datos. El manejo de datos de forma práctica, como por ejemplo en el entorno laboral. Fue interesante conocer un poco sobre el uso de datos por medio de grandes empresas y la conversión de estos en activos económicos para el mercado global. Pero creo que la clase no da cuenta de su nombre, esperé una clase sobre fundamentos de metodología a través de datos así como las formas de interpretarlos y representarlos para generar un análisis de los espectadores.	0.73	

Dinámicas de clase

Descripción del tópico: Se refiere a comentarios que realizan los estudiantes sobre metodologías, didácticas, dinámicas de clase, si hay o no explicaciones y ejemplos o si son suficientes, y si los conocimientos teóricos enseñados se aplican en actividades prácticas concretas. Esto incluye las menciones al tipo de tareas, talleres o actividades, pero excluye las referencias a la carga académica (Organización), a la calidad de las explicaciones y ejemplos (Rasgos y Habilidades), a la participación o los trabajos en grupo (Aprendizaje colaborativo), a las dinámicas de evaluación (Evaluación) y a los materiales que usan (Materiales).

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Aprendimos tantas cosas y de formas tan chevres. El curso no se limita a solo darnos textos o presentarnos películas para que las veamos y después el profesor hable sobre ellas sino que, nos da espacios de discusión entre nosotros y con Juan Camilo. Los debates que se hacían eran muy buenos y nos ayudaban no solo a entender lo que decían los autores, sino que además nos llevaban más allá, a cuestionarnos y dudar de opciones que ya teníamos y reevaluarlas. Hablamos de moral, de filosofía y de leyes, creo que es un curso muy complejo que supo llevarnos a través de todas estas cuestiones sin explotarnos la cabeza.	0.72	
Resaltaría el ambiente que promueve el profesor para opinar y discutir sobre los temas tratados en clase, es un espacio para hablar y esto ayuda a profundizar de mejor manera en lo tratado en clase.	0.63	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Sería bueno tener algo que nos acerque a los datos de manera técnica. Solo recuerdo una actividad en la que fuimos a buscar datos y anotarlos pero no empleamos prácticas de aplicación propias. No sé si esto es algo que se podría emplear en el trabajo final o en una versión 2 de este curso.	0.81	
Mejoraría la dinámica de las clases virtuales, a pesar de no contar con el aspecto presencial, siento que estas se pueden presentar para generar otro tipo de discusiones, a pesar de que esta parte del curso es mucho más teórica, siento que falta la opinión de los estudiantes para que no se pierda la dinámica que se lleva en la clase presencial para convertirse en una magistral.	0.73	
Un plan que establezca el conocimiento metodológico de los datos y el procesamiento de estos. Así como el acercamiento a los datos y a las fuentes.	0.72	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Las instrucciones de los trabajos no pueden tener más énfasis en evitar "repetir" la opinión del profesor. Deberían estar guiados a como se desarrolla un propósito conceptual, hacia un entendimiento de la recolección, análisis y discusión de datos. El manejo de datos de forma práctica, como por ejemplo en el entorno laboral. Fue interesante conocer un poco sobre el uso de datos por medio de grandes empresas y la conversión de estos en activos económicos para el mercado global. Pero creo que la clase no da cuenta de su nombre, esperé una clase sobre fundamentos de metodología a través de datos así como las formas de interpretarlos y representarlos para generar un análisis de los espectadores.	0.9	

Apreciaciones generales y motivación

Descripción del tópico: Son comentarios de los estudiantes referidos a la motivación por el curso. Van incluidos comentarios que afirman que les gustó mucho el curso, que es un curso interesante. También se clasifican aquí comentarios generales, no específicos, sobre el curso o el profesor, así como asuntos relacionados directamente con la motivación de los estudiantes.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Es un curso muy completo, se aprende demasiado y las discusiones de clase fomentan el aprendizaje	0.71	
el curso es muy bueno, es uno de los pocos de la carrera en donde he aprendido más cosas, se tocan temas en donde de verdad una sale de clase reflexionando y con ganas de conversar sobre el tema con compañeros. Muy bueno	0.69	

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es demasiado buen profesor y sabe mantener la clase activa así sea virtual	0.63	
Es interesante tener una materia que propicie el día a día de la comunicación: graficas.	0.61	
Aprendimos tantas cosas y de formas tan chevres. El curso no se limita a solo darnos textos o presentarnos películas para que las veamos y después el profesor hable sobre ellas sino que, nos da espacios de discusión entre nosotros y con Juan Camilo. Los debates que se hacían eran muy buenos y nos ayudaban no solo a entender lo que decían los autores, sino que además nos llevaban más allá, a cuestionarnos y dudar de opciones que ya teníamos y reevaluarlas. Hablamos de moral, de filosofía y de leyes, creo que es un curso muy complejo que supo llevarnos a través de todas estas cuestiones sin explotarnos la cabeza.	0.61	
El curso enseña muy bien cómo representar datos de la mejor manera y que tengan la mejor coherencia con el tema. Ayuda a pensar fuera de la caja.	0.6	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Nada así esta bien	0.84	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
No estoy seguro.	0.7	

Rasgos y habilidades de presentación

Descripción del tópico: Abarca comentarios referentes a características personales del profesor que median en el proceso de enseñanza. Incluyen habilidades para conseguir una comunicación eficaz con los estudiantes y que se despliegan al momento de presentar o de dar instrucciones para realizar las actividades como aspectos específicos de la voz (timbre, ritmo, velocidad), claridad en las exposiciones, claridad de los ejemplos, lenguaje corporal y facial, calidad de las explicaciones dadas y calidad del mensaje (por ejemplo, si es estructurado o improvisado, si utiliza o no el vocabulario adecuado). Incluye también comentarios sobre si la clase es amena, si el profesor es dinámico, flexible, exigente y si logra captar la atención o despertar el interés de sus estudiantes.

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es demasiado buen profesor y sabe mantener la clase activa así sea virtual	0.81	
Resaltaría el ambiente que promueve el profesor para opinar y discutir sobre los temas tratados en clase, es un espacio para hablar y esto ayuda a profundizar de mejor manera en lo tratado en clase.	0.77	
Que ve y muestra los datos de una forma no tan tradicional y abrumadora. Sino que los hace mas entendibles y disfrutables.	0.73	
Aprendimos tantas cosas y de formas tan chevres. El curso no se limita a solo darnos textos o presentarnos películas para que las veamos y después el profesor hable sobre ellas sino que, nos da espacios de discusión entre nosotros y con Juan Camilo. Los debates que se hacían eran muy buenos y nos ayudaban no solo a entender lo que decían los autores, sino que además nos llevaban más allá, a cuestionarnos y dudar de opciones que ya teníamos y reevaluarlas. Hablamos de moral, de filosofía y de leyes, creo que es un curso muy complejo que supo llevarnos a través de todas estas cuestiones sin explotarnos la cabeza.	0.7	

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es un profesor dinámico que profundiza en sus explicaciones con la ayuda de debates dentro de la clase. Sabe escuchar y ser receptivo frente a las opiniones de los estudiantes mientras también es muy divertido y su clase es sumamente entretenida.	0.94	
Sabe como mantener la clase dinámica a pesar que algunos temas podrían tornarse tediosos	0.87	
sabe demasiadas cosas sobre el tema, logra hacer debates saludables en clase muy interesantes. tiene una respuesta para todo, excelente profesor.	0.84	
Juan Camilo es un profesor que hace que aprender sea emocionante. Conoce mucho del tema del cual habla y promueve el análisis crítico de este mismo.	0.83	
Le apasionan los temas que enseña	0.81	
Juan Camilo es de lo mejores profesores que he tenido. No nos dejó en lo teórico de los datos, sino que nos llevó y nos dio la confianza para generar reflexiones y debates profundos sobre temas complejos, siempre nos animó a participar y jamás buscó que sus opiniones se volvieran las nuestras. Igualmente las retroalimentaciones a nuestros trabajos siempre fueron oportunas y nos daba el espacio para expresarnos con libertad.	0.78	
La habilidad de crear un ambiente de confianza que incentiva la conversación y el debate	0.66	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Usar su experiencia para hablarnos sobre su filosofía tras la representación de datos. La clase es muy buena explorando diversos puntos de vista y ejercita el pensar críticamente. Pero hace falta escuchar algo de experiencia en la aplicabilidad de la teoría para darle un posible centro que una los temas que se exploran en clase.	0.82	

Materiales para la clase

Descripción del tópico: Son comentarios referidos a los materiales utilizados para desarrollar el curso y las clases (tanto virtuales como presenciales); incluye diapositivas, lecturas, guías de trabajo, artículos académicos, videos, software, plataformas, libros de texto, tablero, conexión a internet, entre otros.

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Los análisis que hace del material propuesto durante la clase	0.89	
Es dinámico y propone un interesante material de análisis.	0.83	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
El orden de donde están los texto y el programa, creo que sería buenísimo tener todo en Bloque Neón que andar pasando de una plataforma a otra.	0.85	

Organización de la clase, tiempo y orientación a objetivo

Descripción del tópico: Consiste en aquellos comentarios sobre la adecuación de las actividades de clase para el logro de los objetivos, la claridad de los objetivos, el programa del curso, el cumplimiento del programa y el de los horarios, la carga académica, la cantidad de tareas, el tiempo asignado para el desarrollo de las actividades, la participación de invitados externos o salidas pedagógicas, y las referencias a la modalidad del curso (virtual, semipresencial).

¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Fue presencial	0.82	

¿Qué mejorarías de este curso?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Mejoraría la dinámica de las clases virtuales, a pesar de no contar con el aspecto presencial, siento que estas se pueden presentar para generar otro tipo de discusiones, a pesar de que esta parte del curso es mucho más teórica, siento que falta la opinión de los estudiantes para que no se pierda la dinámica que se lleva en la clase presencial para convertirse en una magistral.	0.9	
Que fuera más presencial.	0.87	
Me gustaria que fuera 100% presencial	0.85	
Que fuera un poco más largo, o que pudiera tener una continuación.	0.71	
El orden de donde están los texto y el programa, creo que sería buenísimo tener todo en Bloque Neón que andar pasando de una plataforma a otra.	0.61	

¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Recomendaría un mejor uso de la virtualidad en cuanto a los espacios de opinión de los estudiantes debido a que esta parte de la clase corta con su correcto desarrollo y vuelve la clase en una magistral.	0.95	
Que mas sesiones fueran presencial.	0.87	

Retroalimentación, monitoreo y resolución de dudas

Descripción del tópico: Se refiere a los comentarios de los estudiantes sobre el monitoreo de su aprendizaje que se hace en clase y la retroalimentación que reciben (pertinencia, calidad, oportunidad). También se refiere a la disponibilidad del docente para atender y resolver dudas o inquietudes de los estudiantes; a la asesoría, el acompañamiento y el monitoreo durante las actividades; y a lo que tiene que ver con las preguntas que el profesor le hace a los estudiantes o que ellos responden.

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es de lo mejores profesores que he tenido. No nos dejó en lo teórico de los datos, sino que nos llevó y nos dio la confianza para generar reflexiones y debates profundos sobre temas complejos, siempre nos animó a participar y jamás buscó que sus opiniones se volvieran las nuestras. Igualmente las retroalimentaciones a nuestros trabajos siempre fueron oportunas y nos daba el espacio para expresarnos con libertad.	0.87	

Trato a estudiantes

Descripción del tópico: Consiste en comentarios de los estudiantes sobre las actitudes de respeto o irrespeto del profesor hacia sus estudiantes, así como la disposición personal para escucharlos. Incluye comentarios referidos a la confianza, el respeto y el trato en la interacción con los estudiantes; también si respeta o no asuntos privados en relación a temas éticos como creencias de todo tipo, si se muestra dispuesto a escuchar y sobre su actitud al dar retroalimentación o resolver dudas (si es displicente o si se burla al dar retroalimentación).

¿Qué aspectos positivos resaltarías sobre la práctica docente del/de la profesor/a?

Comentarios	Probabilidad de clasificación	¿Está mal clasificado?
Juan Camilo es un profesor dinámico que profundiza en sus explicaciones con la ayuda de debates dentro de la clase. Sabe escuchar y ser receptivo frente a las opiniones de los estudiantes mientras también es muy divertido y su clase es sumamente entretenida.	0.78	
Juan Camilo es de lo mejores profesores que he tenido. No nos dejó en lo teórico de los datos, sino que nos llevó y nos dio la confianza para generar reflexiones y debates profundos sobre temas complejos, siempre nos animó a participar y jamás buscó que sus opiniones se volvieran las nuestras. Igualmente las retroalimentaciones a nuestros trabajos siempre fueron oportunas y nos daba el espacio para expresarnos con libertad.	0.68	
La habilidad de crear un ambiente de confianza que incentiva la conversación y el debate	0.61	



**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN
SOBRE CURSOS Y PROFESORES**

encuestacursos@uniandes.edu.co

El día de consulta es 2026-02-16 con datos actualizados el 2025-12-29 00:00:00.0